

Муниципальный орган управления образованием отдел образования
Администрации Усть-Пристанского района Алтайского края
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Елбанская средняя общеобразовательная школа»
Усть-Пристанского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей ЕНЦ
Руководитель ЦМО
Г.Н. Скорозвон



Протокол №1

от "30" 08 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

Чужикова Н.И.

Приказ №50

от "31" 08 2022 г.

**Рабочая программа
по биологии для 11 класса
среднего (полного) общего образования
предметная область естественно-научные предметы
на 2022–2023 учебный год**

Составитель: учитель биологии и химии
Скорозвон Галина Николаевна
квалификационная категория: высшая

с. Елбанка 2022 г

**ПРОГРАММА
ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(Базовый уровень)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 11 класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

- приказа Минобрнауки Российской Федерации от 05.05.2004 №1089 «Об утверждении государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации 03.06. 2008 № 164, 10.11. 2011 № 2643, от от 31.01.2012 № 69);
- приказа Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 28.12.2018 №345, от 08.05.2019 №233);
- приказа МКОУ Елбанская СОШ от 31.05.2019 г. № 27 «Об утверждении основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ Елбанская СОШ»;
- приказа МКОУ Елбанская СОШ от 31.08.2020 № 32 «Об утверждении Годового календарного учебного графика на 2020 - 2021 учебный год МКОУ Елбанская СОШ»;
- приказа МКОУ Елбанская СОШ от 31.08.2020 № 32 «Об утверждении Учебного плана основного общего образования на 2020 -2020 учебный год МКОУ Елбанская СОШ»;
- приказа МКОУ Елбанская СОШ от 20.05.2016 № 45 «Об утверждении Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МКОУ Елбанская СОШ»;
- учебно-методического комплекта по учебному предмету «Биологии» для 11 класса авторов

№ п\п	Авторы, составители	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1.	И. Б. Агафоновой и В. И. Сивоглазова	Примерная программа по биологии для основной школы	2018	Дрофа
2.	В. И. Сивоглазов., И. Б. Агафонова., Е. Т. Захарова;	Биология. Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 11 кл.	2019	Дрофа
3.	В. И. Сивоглазова	Биология. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы 10-11классы. Учебное пособие. Общеобразовательных организаций Базовый уровень.	2019	Дрофа

Задачи, решаемые в процессе обучения биологии в школе:

- формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;

- формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
- приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;
- создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

Это осуществляется через дополнение традиционных тем федерального компонента экологической и валеологической составляющими, актуализацию внутрипредметных связей, конкретизацию общетеоретических положений примерами регионального биоразнообразия.

Программа по биологии для учащихся 11 класса построена на важной содержательной основе – гуманизме; биоцентризме и полицентризме в раскрытии свойств живой природы, ее закономерностей; многомерности разнообразия уровней организации жизни; историзме явлений в природе и открытий в биологической области знаний; понимании биологии как науки и как явления культуры.

Программа курса «Биология» для учащихся 11 классов ставит **целью** подготовку высокообразованных людей, способных к активной деятельности; развитие индивидуальных способностей учащихся; формирование современной картины мира в их мировоззрении.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. В основе отбора содержания на базовом уровне лежит также культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественно - научной картины мира, ценностных ориентации и реализующему гуманизацию биологического образования..

Требования на базовом уровне направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Для реализации указанных подходов, включенные в рабочую программу требования к уровню подготовки, сформулированы в деятельностной форме. Приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

Требование к уровню подготовки - **объяснять роль биологических теорий, гипотез в формировании научного мировоззрения** - носит обобщающий характер и включает в себя следующие умения:

- выделять объект биологического исследования и науки, изучающие данный объект;
- определять темы курса, которые носят мировоззренческий характер;
- отличать научные методы, используемые в биологии;
- определять место биологии в системе естественных наук;

- доказывать, что организм - единое целое;
- объяснять значение для развития биологических наук выделения уровней организации живой природы;
- обосновывать единство органического мира;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- отличать теорию от гипотезы.

Требование к уровню подготовки - **объяснять роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественно - научной картины мира** - носит интегративный характер и включает в себя следующие умения:

- определять принадлежность биологического объекта к уровню организации живого;
- приводить примеры проявления иерархического принципа организации живой природы;
- объяснять необходимость выделения принципов организации живой природы;
- указывать критерии выделения различных уровней организации живой природы;
- отличать биологические системы от объектов неживой природы.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные примерной программой. При выполнении лабораторной работы изучаются живые биологические объекты, микропрепараты, гербарии, коллекции и т.д. Выполнение практической работы направлено на формирование общеучебных умений, а также умений учебно-познавательной деятельности.

Программа курса биологии для 11 класса рассчитана на 34 учебных часа. Согласно уставу МКОУ «Елбанская СОШ» и Учебному плану образовательного учреждения на изучение биологии в 11 классе отводится 1 час в неделю, 34 учебных недели, 34 учебных часов в год. Лабораторных работ – 5, практических работ – 6.

Учебно-тематический план по предмету биология на 34 часа в год

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов
1	История эволюционных учений	4
2	Современное эволюционное учение	9
3	Происхождение жизни на Земле	3
4	Происхождение человека	4
5	Экосистема	13
	Резерв	1
Итого		34

Содержание программы

ВИД (20 час)

История эволюционных идей. *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на*

генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции*. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. *Биологический прогресс и биологический регресс*.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. *Происхождение человеческих рас*.

Демонстрации

Критерии вида

Популяция – структурная единица вида, единица эволюции

Движущие силы эволюции

Возникновение и многообразие приспособлений у организмов

Образование новых видов в природе

Эволюция растительного мира

Эволюция животного мира

Редкие и исчезающие виды

Формы сохранности ископаемых растений и животных

Движущие силы антропогенеза

Происхождение человека

Происхождение человеческих рас

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №1. Описание особей вида по морфологическому критерию.

Лабораторная работа №2. Выявление изменчивости у особей одного вида

Лабораторная работа №3. Приспособленность организмов к среде обитания как результат действия естественного отбора.

Практическая работа №1. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни на Земле.

Практическая работа №2. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

ЭКОСИСТЕМЫ (13 час)

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. *Биологические ритмы*. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроэкосистемы.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. *Биологический круговорот (на примере круговорота углерода)*. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы

Биологические ритмы

Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз

Ярусность растительного сообщества

Пищевые цепи и сети

Экологическая пирамида

Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме

Экосистема

Агроэкосистема

Биосфера

Круговорот углерода в биосфере

Биоразнообразие
Глобальные экологические проблемы
Последствия деятельности человека в окружающей среде
Биосфера и человек
Заповедники и заказники России

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №4. Исследование изменений в экосистемах.

Лабораторная работа №5. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.

Практическая работа №3. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистемы.

Практическая работа №4. Составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах (пищевых цепей).

Практическая работа №5. Решение экологических задач

Практическая работа №6. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;

- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать**: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
Глава 1. Вид (20 ч).		
Тема 1. История эволюционных идей (4 ч).		
1	Развитие биологии в додарвиновский период. Вводный инструктаж по технике безопасности.	1
2	Эволюционная теория Ж. – Б. Ламарка.	1
3	Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина.	1
4	Эволюционная теория Ч. Дарвина.	1
Тема 2. Современное эволюционное учение (9 ч).		
5	Вид: критерии и структура. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 1 «Описание особей вида по морфологическому критерию».	1
6	Популяция – структурная единица вида.	1
7	Популяция – единица эволюции. Синтетическая теория эволюции.	1
8	Факторы эволюции. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №2 «Выявление изменчивости у особей одного вида».	1
9	Естественный отбор – главная движущая сила эволюции.	1

10	Адаптация организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №3 «Приспособленность организмов к среде обитания как результат действия естественного отбора».	1
11	Видообразование как результат эволюции.	1
12	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.	1
13	Доказательства эволюции органического мира.	1
Тема 3. Происхождение жизни на Земле (3 ч).		
14	Развитие представлений о происхождении жизни на Земле. Практическая работа №1 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни на Земле».	1
15	Современные взгляды на развитие жизни.	1
16	Развитие жизни на Земле	1
Тема 4. Происхождение человека (4 ч).		
17	Гипотезы происхождения человека. Практическая работа №2 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека». Вводный инструктаж по технике безопасности.	1
18	Положение человека в системе животного мира.	1
19	Основные этапы эволюции человека биосферы.	1
20	Расы человека.	1
Глава 2. Экосистемы (13 ч)		
Тема 1. Экологические факторы (3 ч).		
21	Организм и среда. Экологические факторы.	1
22	Абиотические факторы среды.	1
23	Биотические факторы среды.	1
Тема 2. Структура экосистем (4 ч)		
24	Структура экосистем. Практическая работа №3 «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем».	1
25	Пищевые связи. круговорот веществ и энергии в экосистемах. Практическая работа №4 «Составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах (пищевых цепей и сетей)».	1
26	Причины устойчивости и смены экосистем. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №4 «Исследование изменений в экосистемах».	1
27	Влияние человека на экосистемы. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 5 «Выявление антропогенных изменений в экосистемах»	1
Тема 3. Биосфера – глобальная экосистема (2 ч)		
28	Биосфера – глобальная экосистема.	1
29	Роль живых организмов в биосфере.	1
Тема 4. Биосфера и человек (4 ч).		
30	Биосфера и человек. Практическая работа №7 «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде».	1
31	Основные экологические проблемы современности. Практическая работа № 5 «Решение экологических задач»	1

32	Пути решения экологических проблем. Практическая работа №6 «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения».	1
33	Роль биологии в будущем	1
34	Обобщение по изученному материалу	1
35	Обобщение по изученному материалу	1
	Итого: 35 часов	

Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа	Подпись лица, внесшего запись.

