

**Протокол №1 от 30.08.2024 г заседания ШМО учителей начальных классов**

**по теме ««Организационное заседание ШМО. Анализ работы МО за 2023-2024**

**учебный год. Цели и задачи организации методической работы учителей начальных классов и совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса в 2024-2025 учебном году».**

Присутствовали: 4

Отсутствовали: -0

Повестка дня:

1. Анализ работы ШМО начальной школы за 2023-2024 учебный год.
2. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2024- 2025 год.
3. Утверждение ответственных за подготовку материалов ШМО.
4. Обсуждение нормативных, программно – методических документов.
5. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО (1,2,3,4 кл.)
6. Утверждение фонда оценочных средств 2-4 классов.
7. Корректировка и утверждение тем по самообразованию педагогов.
8. Обсуждение и участие учителей и учащихся начальных классов в различных конкурсах.

**Слушали:** по первому и второму вопросам выступила Захарова И.В., руководитель ШМО учителей начальных классов. Ирина Владимировна провела анализ работы ШМО за прошлый год, кратко описала открытые уроки и мероприятия, с участием учителей начальных классов, проанализировала результаты деятельности МО, возникающие проблемы и пути их коррекции. Работа ШМО начальных классов была оценена как удовлетворительная. Она предоставила на обсуждение предварительный план работы

**ШМО:** в течение года состоится 3 заседания. В процессе обсуждения были определены цели и задачи работы ШМО на 2024- 2025 учебный год.

**Методическая тема ШМО учителей начальных классов: «Организация учебного процесса путем формирования и развития функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования в начальной школе»**

**Цель:** совершенствование педагогического мастерства в условиях обновленных ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс

современных образовательных технологий.

#### Задачи:

- Внедрять в работу современные образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.
- Продолжить работу, направленную на обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
- Достигать уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности, в том числе путём самообразования.
- Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учеников, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
- Продолжить накапливать у учащихся опыт общения и взаимодействия с другими учащимися на уроках.

- Транслировать опыт творчески работающих учителей через мастер – классы, открытые уроки, обучающие семинары.
- Создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников с целью повышения качества образования.
- Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
- Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
- Составить план работы методического объединения на 2024-2025 учебный год.

**Решили:** работу ШМО за 2023-2024 учебный год считать удовлетворительной.

Утвердить план работы

ШМО на новый 2024-2025 учебный год. Проводить работу ШМО учителей начальных классов по разработанному плану.

**Слушали:** по третьему вопросу слушали Захарову И.В., которая вынесла на рассмотрение план вопросов для обсуждения на ШМО и определили ответственных за выполнение.

**Решили:** Утвердить и подготовить необходимые вопросы на следующих заседаниях.

**Слушали:** по четвертому вопросу слушали Захарову И.В., которая вынесла на рассмотрение обсуждение нормативно, программно – методические документы.

**Решили:** принять во внимание все рекомендации и использовать их в работе. **Слушали:** по пятому и шестому вопросу слушали Захарову И.В. Были рассмотрены и рекомендованы к утверждению рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности учителей начальных классов, а также материалы фондов оценочных средств. **Решили:** Рассмотренные программы по предметам и внеурочной деятельности, фонды оценочных средств принять за основу и использовать в работе.

**Слушали:** были проанализированы темы по самообразованию учителей начальных классов, намечена практическая работа – выход на МО по темам самообразования. **Решили:** продолжить работу по самообразованию всем учителям.

**Слушали:** были проанализированы и обсуждены участие учителей и учащихся начальных классов в различных конкурсах.

**Решили:** продолжить работу с одаренными учениками и участвовать в конкурсах на различных уровнях, а также участвовать и самим учителям.

Руководитель МО Захарова И.В.

**по теме:** «Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности».

**Цель:** Рассмотрение вопросов, связанных с организацией учебного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС.

Присутствовали: 4

Отсутствовали: -0

#### Повестка дня:

1. Ресурсы для организации учебной деятельности по русскому языку и литературному чтению в 1- 4 классах. Развитие нравственных качеств личности ребенка средствами учебных предметов.
2. Мастер-класс по теме самообразования: «Современные пути формирования функциональной грамотности младших школьников в учебной деятельности».
3. Подведение итогов успеваемости, качества знаний по предметам за 1 четверть.
4. Итоги адаптационного периода первоклассников.

**Слушали:** по первому вопросу выступила учитель начальных классов Комарову Н.В.

Сегодня одной из главных задач школы является формирование у детей общечеловеческих духовных ценностей и ориентиров. Наиболее благоприятным для усвоения нравственных основ является младший школьный возраст. На мой взгляд, методическая система должна быть тесно связана с формированием нравственных качеств младших школьников через урочную деятельность.

Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей происходит при решении нравственно- оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития.

Для начальных классов ведущей деятельностью является учебная, поэтому основной духовно-нравственный материал учителя начальных классов должны включать в различные уроки:

-на уроках окружающего мира материал распределяется по классам соответственно темам разделов;

-на уроках литературного чтения дети знакомятся с произведениями русских писателей, посвященным православным ценностям;

-на уроках математики материал вводится в содержание задач или в зашифрованные задания;

-на уроках русского языка, ОРКСЭ и трудового обучения полученная информация транслируется обучающимися в виде индивидуальных творческих работ. В этом плане велика роль уроков литературного чтения. Урок чтения самый интересный, но трудный и ответственный. Поэтому главная задача уроков чтения – нравственное воспитание, становление

личности ребёнка, обогащение души человека через чтение, размышление, через чувства.

Для повышения эффективности урока и достижения поставленных целей и задач необходимо разнообразить работу, используя различные приёмы:

- 1) Речевая разминка, которая включает в себя работу над словами. Используется чтение «спринт», «разведка», «снежный ком».
- 2) Ритмичное чтение.
- 3) Работаем со скороговорками, которые богаты эмоциональным настроением. Стараемся в каждой найти свою историю, проанализировать её.

4) Большое значение для формирования нравственных понятий имеет чтение пословиц и поговорок.

5) Широко можно использовать работу в парах, как при проверке домашнего задания, так и в работе на уроке. Это и чтение наизусть друг другу, и ответы на вопросы, и чтение на проверку. При знакомстве с новым произведением читают по цепочке.

С целью обогащения словаря учащихся можно использовать задания следующего характера:

- работа с пословицами и поговорками;

- узнавание в тексте слов, относящихся к лексике человеческих отношений;

- подбор к данным словам синонимов и нахождение их в текстах, выполнение творческих работ.

На своих уроках можно использовать различные способы развития мотивации:

1. Организация образовательного процесса.

2. Использование нетрадиционных форм обучения:

3. Проблемные ситуации.

4. Культура общения: гуманное отношение, доверие к ученикам, разнообразие деятельности и полноценная жизнь в классе.

5. Ситуация успеха.

Обязательный элемент на моих уроках - обращение к личному опыту детей и их размышлениям по обсуждаемой теме через моделирование жизненных ситуаций. В своей практике использую следующие **лично-развивающие ситуации**:

– проблемная – когда идет поиск новых знаний для решения проблемы;

– прогностическая – направлена на развитие умений предвидения последствий поступка (своего или чужого);

– конструктивная – предполагает проектирование поведения в заданных условиях;

– оценочная – направлена на формирование и развитие навыков оценки;

– аналитическая – используется для анализа верных и ошибочных действий участников;

– репродуктивная – предполагает возможность словесно или практически продемонстрировать опыт поведения.

Благодаря созданию лично-развивающих ситуаций

учащиеся изучают действительность, которая окружает их непосредственно, ежедневно, а также ту, что предстает перед ними опосредованно – в книгах, картинах, музыкальных произведениях. На уроках использую такие **формы и виды деятельности**, как педагогические задачи, игры, игровые ситуации, изобразительная деятельность, прикладное творчество, коллективные творческие работы, написание детьми рассказов и стихов, занимательный материал.

Огромное влияние на детей оказывают сказки, они хорошо воспринимаются и усваиваются детьми. Сказки несут в себе глубокую народную мудрость, пронизанную христианской нравственностью. Совместный с детьми анализ сказочных ситуаций и характеров героев способствует формированию умений правильного поведения в тех или иных ситуациях.

**Решили:** При работе с обучающимися использовать различные педагогические технологии, предполагающие развитие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);

**Слушали:** По второму вопросу выступила Захарова И.В. по теме самообразования «Современные пути формирования функциональной грамотности младших школьников в учебной деятельности».