

МКОУ «Елбанская СОШ»

Протокол заседания педагогического совета

От 30.08.2024

№1

с.Елбанка

Присутствовали: 14

Отсутствовали: нет

Повестка дня:

1. Организационный этап.
2. Выполнение решений педагогического совета от 20.07.2024г. (протокол № 7).
3. Реализация мероприятий в рамках проведения Года семьи в РФ.
4. Введение учебного предмета «Труд (технология)». Суть изменений, структура ФРП. Усиление предметно-практической деятельности учеников. Труд – это возможность познакомиться с миром профессий.
- Введение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Суть изменений, структура ФРП. Начальная военная подготовка и другие актуальные вопросы.
5. Основные изменения в законодательстве.
6. Анализ образовательной деятельности за прошедший учебный год и планирование работы на 2024/25 учебный год.
7. Согласование изменений в компонентах ООП: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график.
8. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год.
9. Утверждение перечня учебников на 2024/2025 учебный год.
10. Согласование локальных актов школы.

11. Условия обеспечения безопасности образовательной деятельности в 2024/2025 учебном году.

12. Организация подвоза и питания обучающихся в 2024-2025 учебном году

По вопросу № 1

Организационный этап:

- исполнение Государственного гимна РФ и демонстрация Государственного флага РФ;
- видеообращение министра просвещения Российской Федерации С.С. Кравцова.

Выступила

Чужикова Н.И., директор школы, которая поздравила педагогов с началом учебного года. В соответствии с Порядком функционирования педагогического совета предложила выбрать секретаря педагогического совета на 2024/25 учебный год. Также обозначила повестку педагогического совета и регламент работы.

Выступила:

Шамсуддинова Е.В., и.о. обязанности заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Она предложила кандидатуру Кноль Е.И. учителя русского языка и литературы в качестве секретаря педагогического совета.

ГОЛОСОВАЛИ:

- «за» – 14 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

РЕШИЛИ:

1. Назначить секретарем педагогического совета на 2024/25 учебный год Кноль Е.И., учителя русского языка и литературы

По вопросу № 2

СЛУШАЛИ:

Чужикову Н.И., председателя педагогического совета, которая зачитала решения педагогического совета от 20.07.2024г. (протокол № 7).

Решение № 1 «Признать работу педагогического коллектива за 2023/24 учебный год удовлетворительной» выполнено в полном объеме.

Решение № 2 «Рассмотреть и утвердить план мероприятий (дорожную карту) по подготовке и проведению ГИА на 2024/25 учебный год» выполнено в полном объеме.

ПРЕДЛОЖЕНО:

1. Проголосовать за выполнение решений педагогического совета от 20.07.2024 № 7 в полном объеме.

ГОЛОСОВАЛИ:

- «за» – 14 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

РЕШИЛИ:

1. Считать решения педагогического совета от 20.07.2024 №7 выполненными в полном объеме.

По вопросу № 3

СЛУШАЛИ:

Чужикову Н.И., директора школы, которая рассказала об основных направлениях развития суверенной национальной системы образования, озвученных в рамках августовского педсовета Алтайского края.

В выступлении директор рассмотрела три вопроса, которые Минпросвещения рекомендовало включить в повестку августовских совещаний:

- Реализация мероприятий в рамках проведения Года семьи.
- Введение учебного предмета «Труд (технология)».
- Введение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Директор проинформировала о мероприятиях, которые провели в первом полугодии Года семьи в регионе и в школе. Предложила учителям подготовить учеников к Всероссийскому конкурсу сочинений по тематическому направлению, посвященному семье и семейным ценностям.

Также директор предложила педагогам обсудить вопросы взаимодействия школы с родительским сообществом и организовать трансляцию моделей лучших практик семейного воспитания. Проанализировала предложения по организации родительского просвещения и реализации программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и “Движению первых”.

В рамках второго вопроса директор проинформировала педагогов об изменениях в преподавании технологии, которые вступают в силу с 1 сентября 2024 года. Теперь этот предмет называется «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 22.01.2024 № 31). Такую корректировку внесли во ФГОС НОО, ФГОС НОО-2021, ФГОС ООО и ФГОС ООО-2021.

Рассказала о структуре федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)». Пояснила, какие обязательные и вариативные модули входят в программу. Подчеркнула, что учебный предмет «Труд (технология)» внесли в перечень предметов, для которых обязательно непосредственное применение федеральной рабочей программы (Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ).

Руководитель школы поставила перед учителями задачу по усилению предметно-практической деятельности на уроках. Предложила обсудить специфику изучения модулей «Черчение и основы графической грамоты» и «Робототехника», в которые включили темы, связанные с изучением беспилотных автоматизированных систем, их видов, назначения, а также конструирования, программирования, пилотирования БПЛА.

Рассказала об особенностях изучения вариативных модулей, которые включили в программу в зависимости от социально-экономических потребностей региона.

Директор предложил обсудить возможности учебного предмета «Труд (технология)» для самоопределения и профориентации учеников. Также руководитель предложила педагогам продумать варианты изучения темы «Мир профессий», которая входит в каждый модуль учебного предмета «Труд (технология)».

Далее директор рассказала о новом учебном предмете «Основы безопасности и защиты Родины», который вводят во всех школах страны с 1 сентября 2024 года (приказ Минпросвещения от 27.12.2023 № 1028). Проинформировала о роли и месте учебного предмета, структуре и основных составляющих федеральной рабочей программы по ОБЗР. Рассказала о роли предмета в подготовке к военной службе, гражданской обороне и формировании ответственного отношения к защите Отечества.

Директор предложила обсудить возможности и потенциал нового учебного предмета с точки зрения ответа государства, общества и личности на традиционные риски и новые вызовы. Рассказала о новых подходах к преподаванию ОБЗР. Например, привлечении к преподаванию участников СВО.

ПРЕДЛОЖЕНО:

- Организовать подготовку учеников к Всероссийскому конкурсу сочинений по тематическому направлению, посвященному семье и семейным ценностям.
- Организовать родительское просвещение и трансляцию моделей лучших практик семейного воспитания.
- Реализовать в школе программу социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», продолжить реализацию проекта «Движение первых»
- Использовать возможности учебного предмета «Труд (технология)» для самоопределения и профориентации учеников.

ГОЛОСОВАЛИ:

- «за» – 14 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

РЕШИЛИ:

- Организовать подготовку учеников к Всероссийскому конкурсу сочинений по тематическому направлению, посвященному семье и семейным ценностям.
- Организовать родительское просвещение и трансляцию моделей лучших практик семейного воспитания.
- Реализовать в школе программу социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Продолжить реализацию проекта «Движение первых»
- Использовать возможности учебного предмета «Труд (технология)» для самоопределения и профориентации учеников.

По вопросу № 4

СЛУШАЛИ:

Шамсуддинову Е.В., и.о.заместителя директора по УВР, которая сообщила, что к 1 сентября 2024 года школа обязана обновить все образовательные программы из-за изменений во ФГОС и ФОП. В ООП НОО и ООО необходимо включить рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО – ввести предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменить рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Еще придется скорректировать учебные планы: в ООП ООО и СОО – разделить физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указать в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Шамсуддинова Е.В. ознакомила учителей с проектами изменений в ООП по уровням образования на 2024/25 учебный год. Были представлены на согласование учебные планы с указанием форм промежуточной аттестации, планы внеурочной деятельности, рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, календарные учебные графики на 2024/25 учебный год.

Дубинина Е.А., и.о. заместителя директора по ВР, рассказала о системе дополнительного образования в школе, а также основных направлениях воспитательной работы школы на новый учебный год согласно рабочей программе воспитания. Представила на согласование рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы для ООП НОО, ООО, СОО по ФОП.

Шамсуддинова Е.В. представила для утверждения ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО. Напомнила учителям о том, что на уроках они должны использовать задания для формирования и развития функциональной грамотности. В ФОП развитие функциональной грамотности обозначено как одно из условий, которое должна выполнять школа, чтобы обеспечить высокий уровень качества образования.

ПРЕДЛОЖЕНО:

- Утвердить изменения в ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФГОС и ФОП. Начать реализацию ООП НОО, ООО и СОО с учетом изменений с 1 сентября 2024 года.
- Согласовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

ГОЛОСОВАЛИ:

- «за» – 14 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

РЕШИЛИ:

- Утвердить изменения в ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФГОС и ФОП. Начать реализацию ООП НОО, ООО и СОО с учетом изменений с 1 сентября 2024 года.
- Согласовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

По вопросу № 5

СЛУШАЛИ:

Шамсуддинова Е.В., и.о. заместителя директора по УВР, которая провела анализ результатов образовательной деятельности в 2023/24 учебном году. В 2023/24 учебном году школа реализовывала программы начального, основного и среднего общего образования согласно утвержденным учебным планам. Для рационального распределения учебного материала на начало учебного года были составлены в соответствии с ФОП и утверждены рабочие программы, содержащие тематическое планирование по каждому предмету. В конце каждой четверти администрация отслеживала выполнение программы и организацию повторения. Контроль реализации рабочих программ включен в раздел «Организация образовательной деятельности» плана внутришкольного контроля, данное направление реализовывалось через:

- посещение уроков с последующим самоанализом и анализом;
- анализ реализации тематического планирования;
- анализ четвертных отчетов руководителей ШМО;
- изучение классных журналов и журналов обучения на дому;

В течение 2023/24 учебного года были проведены контрольные срезы знаний обучающихся по русскому языку и математике (2–11-е классы: сентябрь, октябрь, декабрь), немецкому языку (5–7-е, 9-е классы), истории (5–7-е, 9-е классы), физике (7-е, 8-е классы), химии (10-е классы), обществознанию, географии и биологии (6–9-е классы); проверялась техника чтения (2–4-е классы); проводились мониторинг осмысленного чтения (3–5-е классы), мониторинг уровня сформированности УУД (1–7-е классы), диагностика функциональной (естественно-научной, математической, читательской) грамотности (5–8-е классы). Результаты контроля обсуждались на заседаниях ШМО, административных совещаниях, педагогических советах.

Образовательные результаты по школе по итогам 2023/24 учебного года

Учебный период	Успеваемость, %	Качество, %
1-я четверть	100	49
2-я четверть	100	47,16
3-я четверть	100	46,93
4-я четверть	100	52,83
Учебный год	100	54, 71

Динамика образовательных результатов за три года

	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
Успеваемость, %	100	99	100
Качество, %	47,0	45,5	54,71

Вывод: качество за три года повысилось на 7 процентов.

Промежуточный контроль знаний обучающихся 2–11-х классов осуществлялся в форме письменных заданий по русскому языку и математике.

Запланированные ВПР в 2023/24 учебном году были проведены в полном объеме. Результаты ВПР:

Хорошее качество знаний по всем предметам в 4 и 5 классах по всем предметам. Значительно снижено качество знаний по ВПР, чем качество знаний за 3 четверть, по русскому языку и биологии в 6 классе, по математике в 6 и 8 классах.

Результаты ВПР подтверждают результаты промежуточной аттестации практически по всем предметам (кроме указанных выше) в каждом классе.

Государственная итоговая аттестация проводилась в 9-х классах в форме ОГЭ по русскому языку и математике (обязательные предметы), двум предметам по выбору обучающихся.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости снижены .

1 участник имеет неудовлетворительные результаты по трем предметам

Аттестаты об основном общем образовании получили 66, 67 процентов (5 из 6) обучающихся.

ПРЕДЛОЖЕНО:

- Признать работу педагогического коллектива за 2023/24 учебный год удовлетворительной.
- По итогам ГИА-2024 отметить работу учителя Скорозвон Г.Н.
- Продолжить работу по повышению качества образования в 2024/25 учебном году.

ГОЛОСОВАЛИ:

- «за» – 14 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

РЕШИЛИ:

- Признать работу педагогического коллектива за 2023/24 учебный год удовлетворительной.
- По итогам ГИА-2024 отметить работу учителя Скорозвон Г.Н.
- Продолжить работу по повышению качества образования в 2024/25 учебном году.

По вопросу № 6

СЛУШАЛИ:

Дубинину Е.А., и.о. заместителя директора по УВР, которая сообщила, что по итогам 2023/24 учебного года ООП выполнена в полном объеме. В теоретической и практической частях программы несоответствий не выявлено. Подвела итоги внеурочной деятельности и воспитательной работы школы за 2023/24 учебный год.

Программы внеурочной деятельности реализованы в 2023/24 учебном году на 100 процентов.

ПРЕДЛОЖЕНО:

Согласовать реализацию в 2024/25 учебном году ООП начального общего образования на 100 процентов, ООП основного общего образования на 100 процентов, ООП среднего общего образования на 100 процентов.

ГОЛОСОВАЛИ:

- «за» – 14 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

РЕШИЛИ:

Согласовать реализацию в 2024/25 учебном году ООП начального общего образования на 100 процентов, ООП основного общего образования на 100 процентов, ООП среднего общего образования на 100 процентов.

По вопросу № 7

СЛУШАЛИ:

Чужикову Н.И., директора школы, которая обозначила основную цель работы школы в 2024/25 учебном году – повышение качества образования, обеспечение общедоступного бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП.
- Продолжить формирование единой системы оценивания.

ПРЕДЛОЖЕНО:

Согласовать цель и задачи школы на 2024/25 учебный год.

ГОЛОСОВАЛИ:

- «за» – 14 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

РЕШИЛИ:

Согласовать цель и задачи школы на 2024/25 учебный год.

По вопросу № 8

СЛУШАЛИ:

Шамсуддинову Е.В., и.о. заместителя директора по УВР, которая представила на согласование проект плана работы школы на 2024/25 учебный год. Рассказала об основных направлениях работы в новом учебном году.

ПРЕДЛОЖЕНО:

Согласовать план работы школы на 2024/25 учебный год.

ГОЛОСОВАЛИ:

- «за» – 14 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

РЕШИЛИ:

Согласовать план работы школы на 2024/25 учебный год.

По вопросу № 9

СЛУШАЛИ:

Захарову Ирину Владимировну, заведующую библиотекой, которая рассказала о формировании перечня учебной литературы на 2024/25 учебный год. Она провела анализ библиотечного фонда на предмет наличия в нем учебников и учебных пособий. Захарова И.В. сообщила, что школа обеспечена учебниками и учебными пособиями по всем учебным предметам на 100 процентов.

В перечень учебной литературы для реализации учебного плана на 2024/25 учебный год вошли учебники из ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Также включили учебные пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Захарова И.В. представила к обсуждению проект учебно-методического обеспечения образовательной деятельности, необходимого для реализации образовательных программ в 2025/26 учебном году.

ПРЕДЛОЖЕНО:

Утвердить и принять к исполнению перечень учебников и учебных пособий для реализации учебного плана на 2024/25 учебный год.

ГОЛОСОВАЛИ:

- «за» – 14 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

РЕШИЛИ:

Утвердить и принять к исполнению перечень учебников и учебных пособий для реализации учебного плана на 2024/25 учебный год.

По вопросу № 11

СЛУШАЛИ:

Шамсуддинова Е.В., и.о. заместителя директора по УВР, которая представила на согласование проекты локальных актов, в которые вносились изменения:

- положение о рабочей программе;
- положение о текущем контроле и промежуточной аттестации
- положение о проведении ВПР
- положение об индивидуальном учебном плане
- положение об организации обучения лиц с ОВЗ

Проекты были заранее отправлены педагогам по электронной почте.

ПРЕДЛОЖЕНО:

Согласовать локальные акты:

- положение о рабочей программе;
- положение о текущем контроле и промежуточной аттестации
- положение о проведении ВПР
- положение об индивидуальном учебном плане

- положение об организации обучения лиц с ОВЗ

ГОЛОСОВАЛИ:

- «за» – 14 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

РЕШИЛИ:

1. Согласовать локальные акты:

- положение о рабочей программе;
- положение о текущем контроле и промежуточной аттестации
- положение о проведении ВПР
- положение об индивидуальном учебном плане
- положение об организации обучения лиц с ОВЗ

По вопросу № 12

СЛУШАЛИ:

Чужикову Н.И., директора школы, которая рассказала о системе комплексной безопасности. Она включает в себя:

- физическую охрану школы и ее территории;
- антитеррористическую защищенность на основе паспорта безопасности;
- информационную безопасность;

ПРЕДЛОЖЕНО:

- Соблюдать требования безопасности.
- Проводить работу с обучающимися по обеспечению безопасности, повысить ее эффективность.

ГОЛОСОВАЛИ:

- «за» – 14 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

РЕШИЛИ:

- Соблюдать требования безопасности.
- Проводить работу с обучающимися по обеспечению безопасности, повысить ее эффективность.

По вопросу № 12

СЛУШАЛИ:

Чужикову Н.И., директора школы, она рассказала о ежедневном подвозе учащихся школы из с. Коловый Мыс до школы и обратно. Она отметила, что при подвозе должны неукоснительно соблюдаться все правила.

ПРЕДЛОЖЕНО:

- Организовать ежедневный подвоз учащихся из с.Коловый Мыс в школу и обратно с соблюдением техники безопасности

ГОЛОСОВАЛИ:

- «за» – 14 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

РЕШИЛИ:

Организовать ежедневный подвоз учащихся из с.Коловый Мыс в школу и обратно с соблюдением техники безопасности

Решения по итогам педагогического совета № 1

- Считать решения педагогического совета от 24.06.2024 № 7 выполненными в полном объеме.
- Организовать подготовку учеников к Всероссийскому конкурсу сочинений по тематическому направлению, посвященному семье и семейным ценностям.
- Организовать родительское просвещение и трансляцию моделей лучших практик семейного воспитания.
- Реализовать в школе программу социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
- Использовать возможности учебного предмета «Труд (технология)» для самоопределения и профориентации учеников.
- Утвердить изменения в ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФГОС и ФОП. Начать реализацию ООП НОО, ООО и СОО с учетом изменений с 1 сентября 2024 года.

Председатель педагогического совета



Н.И. Чужикова

Секретарь педагогического совета



Е.И. Кноль

МКОУ «Елбанская СОШ»

Протокол заседания педагогического совета

От 12.11.2024

№2

с.Елбанка

Присутствовали:14

Отсутствовали: нет

Повестка дня:

1. Анализ результатов 1 четверти.
2. Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов в образовательном пространстве школы
3. О реализации прав обучающихся на выбор учебного предмета при проведении государственной итоговой аттестации..
4. Анализ нарушений, выявленных в ходе плановой (документарной) тематической проверки по теме «Соответствие школьной документации требованиям к её ведению».

Анализ результатов 1 четверти

Выступила: Шамсуддинова Е.В., и.о. Заместителя директор по УВР.

Учебный год: 2024/2025
Оценка за: 1 четверть

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"	по уваж-й причине		по прогулам	одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	4													36
2	8	8	1	5										
3	4	4	2	2	1									
4	6	6		4		1								
1- 4 кл.	22	18	3	11	1	1								36
5	4	4		2										
6	5	5	1	1		1								
7	9	9	1	2		1								
8	5	4		2						1		1		1
9	8	7		3										10
5- 9 кл.	31	29	2	10		2				1		1		11
Итого	53	47	5	21	1	3				1		1		47

По итогам 1 четверти аттестовано 18 уч-ся 2-4 классов, неаттестованных нет, неуспевающих нет. % качества знаний составляет 77.8. 2 ученика с одной 3 и одной “4”. В среднем звене аттестовано 29 учащихся, на 4 и 5 учатся 41,3%, с одной тройкой двое, один ученик не аттестован по двум предметам.

Итоги четверти свидетельствуют о том, что несмотря на то, что средний показатель качества знаний, в сравнении с первой четвертью 2023-2024 учебного года, вырос, наблюдается

стабильность в снижении успеваемости. Классные руководители активизируют свою работу по повышению качества знаний только в конце четверти, когда исправить что-то бывает уже поздно.

Рекомендации по устранению недостатков и повышению качества обучения:

1. провести анализ результатов ВПР и итогов 1 четверти и скорректировать программу с целью устранения выявленных пробелов в знаниях учащихся;

2. активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику технологий, методов и приемов, способствующих развитию логического мышления, читательской грамотности, функциональной грамотности, уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных ФГОС.

3. организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3».

4. классным руководителям провести разъяснительную, просветительскую или профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению

5. классным руководителям в течение четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся, озвучивать учителям-предметникам (вывешивать в учительской) списки учащихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и наличия учащихся по итогам четверти одной «3».

6. учителям- предметникам, работающим в 9-х и 11 классах, составить план подготовки к итоговой аттестации с учетом пробелов, выявленных в ходе ВПР и текущей оценочной деятельности.

Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей -инвалидов в образовательном пространстве школы

По вопросу слушали: Чужикову Н.И.,директора школы. Она отметила, что детям с ОВЗ и детям - инвалидам сегодня не обязательно посещать специальные учреждения, напротив, лучше адаптироваться к жизни они смогут в общеобразовательном учреждении. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность.

Чтобы обучать детей с ОВЗ и детей – инвалидов, образовательная организация

5. Разрабатывает адаптированные программы;
6. Создает специальные условия;
7. Утверждает необходимое штатное расписание.

Основная **цель образовательного учреждения**, вступившего на путь развития инклюзивной практики — **создание специальных условий** для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников.

Не вызывает сомнения тот факт, что проблема образования детей с ОВЗ и инвалидов — одна из самых актуальных в современном российском обществе.

На сегодняшний день наша школа принимает детей с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития.

В нашей школе инклюзивно обучаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды

МКОУ “Елбанская СОШ” является общеобразовательной школой и в ней интегрировано в общеобразовательных классах обучаются дети с ОВЗ и дети - инвалиды согласно заявлениям родителей. Таких детей у нас - 4 : Бахтина Диана, Алексеев Иван, Фатеев Степан, Литучева Валерия

Выступила: Даньшина Н.И.-учитель начальных классов, она рассказала об особенностях детей с ОВЗ и поделилась практикой проведения с ними учебных занятий. Задача поддержки детей с особыми образовательными потребностями чрезвычайно актуальна, так как большинство из них испытывают трудности в адаптации и социализации. Применение же инновационных подходов в работе с данной категорией оказывает благоприятное воздействие на их обучение и воспитание. Такие дети, как правило, могут быть возбудимы, раздражительны, агрессивны, либо наоборот, скованы, заторможены, пугливы, в результате чего подвергаются насмешкам со стороны окружающих.

Подбор индивидуализированных заданий сложен. Если слабому ученику давать лишь облегченные задания, то это усугубит недостатки в его развитии. Таких учеников лучше сначала включить в посильную работу, затем постепенно усложнять задания. При подборе заданий на применение и закрепление знаний нужно учитывать имеющиеся пробелы и предлагать задания на ранее изученный материал.

Кноль Е.И. Рассказала о формах работы с ребенком с ОВЗ, которые наиболее успешно срабатывают на уроках русского языка и литературы.

Решение:

1.Проводить внеклассные мероприятия, приёмы дифференцированной работы на уроках в инклюзивных классах), представляющие опыт педагогического коллектива по применению наиболее эффективных педагогических технологий, методов и форм на уроках и внеклассных мероприятиях, обеспечивающих качество освоения программного материала и социализации обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов; Ответственные: и.о. заместителя директора по УВР Шамсуддинова Е.В., и.о. Заместителя директора по ВР Дубинина Е.А. Сроки: в течение предметных недель

2. Обсуждать на ШМО результаты работы учителей по применению наиболее эффективных педагогических технологий, методов и форм на уроках и внеклассных мероприятиях,

обеспечивающих качество освоения программного материала и социализации обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов, а также результаты освоения образовательных программ обучающимися с ОВЗ и детьми — инвалидами, изучив мониторинг обученности данной категории обучающихся;

Ответственные: руководители ШМО

Срок: 1 заседание ШМО

3. Осуществлять преемственность в критериальном оценивании знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ при переходе на новый уровень;

Ответственные: классные руководители, учителя- предметники

Сроки: постоянно

4. Проводить индивидуальную дифференцированную работу с обучающимися с ОВЗ на всех уроках по всем предметам;

Ответственные: учителя – предметники

Сроки: постоянно

5. Методическим объединениям школы:

1. Проанализировать состояние учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательного процесса. Срок исполнения – до 10.01.2025

2. Проанализировать уровень подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ. Срок исполнения – до 25.12.2024

3. Систематически изучать нормативно-правовую базу по реализации инклюзивного образования. Срок исполнения - постоянно

6. Всем членам педагогического коллектива вести работу по самообразованию и повышению квалификации по направлению “Практика внедрения ФГОС для учащихся с ОВЗ”. Срок исполнения - постоянно

ГОЛОСОВАЛИ:

- «за» – 14 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

1. Анализ нарушений, выявленных в ходе плановой (документарной) тематической проверки по теме «Соответствие школьной документации требованиям к её ведению».

По вопросу СЛУШАЛИ:

Шамсуддинову Е.В. – И.О. заместителя директора по УВР – о сравнительном анализе оценок ГИА и четвертных, итоговых оценок. Она заострила внимание на том, что из 7 учащихся у троих не совпали оценки по алгебре, у двоих по обществознанию, по одному учащемуся по русскому языку и истории. Предложила учителям-предметникам в 2024/25 учебном году поставить на контроль обучающихся, переведенных в 9-е и 11-е классы и нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях. Сделала акцент на отслеживании анализа успеваемости и посещаемости обучающихся.

В прениях выступила Потапова Л.А. – учитель математики,– с информацией о том, что у отдельных обучающихся 9-х и 11-х классов имеются проблемы с успеваемостью по математике.

В прениях выступила Чемоданова Р.И. – учитель истории и обществознания– с информацией о том, что у отдельных обучающихся 11-х классов имеются проблемы с успеваемостью по обществознанию.

РЕШИЛИ:

1. Принять информацию к сведению
2. Поставить на контроль в 2024/25 учебном году обучающихся, переведенных в 9-е и 11-е классы и нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
3. Классным руководителям 9-х и 11-х классов провести индивидуальные беседы с родителями выпускников, у которых имеются проблемы с успеваемостью по математике и обществознанию.
4. Руководителям методических объединений учителей обсудить на заседаниях наиболее эффективные формы и методы повторения учебного материала, выработать рекомендации по подготовке обучающихся к экзаменам (ответственный – И.О. заместителя директора по УВР Шамсуддинова Е.В.).

Председатель педагогического совета



Н.И. Чужикова

Секретарь педагогического совета



Е.И. Кноль

МКОУ «Елбанская СОШ»

Протокол заседания педагогического совета

От 14.01.2025

№3

с.Елбанка

Присутствовали: 14

Отсутствовали: нет

Повестка дня:

1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти.
2. Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся
3. Результаты итогового сочинения.

По первому вопросу

Решение:

1. Учителям-предметникам:

- продолжить работу по осуществлению систематического контроля и оценки результатов обучения, своевременного выявления пробелов в знаниях обучающихся;
- наличие учеников, имеющих одну «3» или одну «4», свидетельствует о недоработке учителей-предметников с обучающимися, которые в силу своих умственных способностей могут учиться лучше;
- использовать разноуровневые задания для проверки знаний, карточки-инструкции, алгоритмы с целью оказания адресной помощи воспитанникам;
- использовать в своей работе современные педагогические технологии и ИКТ для повышения мотивации к обучению, для повышения эффективности и качества образовательного процесса.

Срок: в течение четверти

2. Классным руководителям классов:

- провести разъяснительную, просветительскую или профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению;
- продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины;
- продолжить работу классных руководителей по выполнению положения по выявлению и учету обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин;
- спланировать мероприятия по сокращению числа пропусков по болезни и по уважительной причине;

-классным руководителям, совместно с учителями- предметниками провести работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов обучающимися, имеющими пропуски.

-классным руководителям довести до сведения родителей результаты неуспеваемости их детей;

3. и. о зам. директора по УВР школы:

проанализировать состояние организационно-управленческой деятельности по обеспечению качества образования и объективности оценивания учащихся.

Срок: до 20.01.25г.

-Скорректировать расписание с целью дальнейшего обеспечения выполнения государственных общеобразовательных программ в полном объеме.

По вопросу: «Формирование функциональной грамотности обучающихся, задачи и пути решения» выступила рук. МО Скорозвон Г.Н. Своё выступление она начала с притчи, которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время. Называется она «Чайная церемония». Эта притча о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком «функциональная грамотность школьников».

Тема сегодняшнего педагогического совета: **«Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся»**

Функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. И одной из основных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к адаптации в современном мире.

4. Основные направления формирования функциональной грамотности.

1. Математическая грамотность

2. Читательская грамотность

3. Естественнонаучная грамотность

4. Финансовая грамотность

5. Глобальные компетенции

6. Креативное мышление

Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане. (Примеры из исследований PISA).

Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. (Примеры из исследований PISA).

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления; понимать основные особенности естественнонаучного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов

Финансовая грамотность -включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни

Креативное мышление: понятие

Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или знаний, нового эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения.

Основные шаги по формированию функциональной грамотности

В рамках реализации указа Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где в качестве одной из приоритетных целей развития нашей страны на ближайшие годы названо вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, была разработана методология и критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований. Методология предусматривает целый комплекс мероприятий, в том числе проведение ежегодной региональной оценки по модели PISA в 15 субъектах РФ. Первая группа регионов участвовала в комплексной оценке по модели PISA осенью 2019 года, вторая будет принимать участие в этом году.

Итак, перед нами стоит четкая задача. МОНСО разработало алгоритм действий по достижению данной цели.

В школах уже предприняты следующие шаги:

- Внесены изменения в ООП НОО, ООО, СОО в части планируемых личностных, метапредметных результатов освоения обучающимися программ, системе оценки достижений планируемых личностных и метапредметных результатов освоения программ.
- Внесены изменения в рабочие программы по всем предметам. По современным требованиям, все рабочие программы должны предусматривать деятельность по формированию функциональной грамотности. В особенности это касается Русского языка, Литературного чтения, Иностранного языка, Математики, и Окружающего мира в начальной школе; Русского языка, Литературы, Иностранного языка, Математики, Географии, Биологии, Физики, Химии, Обществознания с основной школе.
- Разрабатываются рабочие программы «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Финансовая грамотность», «Информационная грамотность» и «Читательская грамотность».
- Внесены изменения в программу воспитания и социализации, обозначив формирование функциональной грамотности как приоритетную задачу.
- Внесены изменения в положение о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО)
- Обучаются педагоги.
- привлечение родителей к совместной деятельности по формированию функциональной грамотности.

Очень важно понять каждому педагогу, что данное направление работы касается каждого из нас. Мы все вместе работаем на результат, который покажут наши дети. Именно нам решать **чему учить? зачем учить? как учить?** А главное - **как учить результативно?**

По вопросу: «Формирование читательской грамотности» выступила учитель русского языка и литературы Чемоданова Р.И. Она познакомила присутствующих с понятием читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

По вопросу: «Формирование естественно-научной грамотности» выступала учитель биологии Скорозвон Г.Н, которая рассказала, что естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления; понимать основные особенности естественнонаучного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

По вопросу: «Ситуационные задания при формировании функциональной грамотности школьников» выступила Скворцова Н.В., учитель физики и математики.

Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане. (Примеры из исследований PISA).

По вопросу: «Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся» прослушали рекомендации - учитель географии Щелокова М.А.

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников

Реализация основ формирования функциональной грамотности учащихся на уровне основного среднего образования по предметам естественнонаучного цикла сводится решению следующих задач:

- изучить состояния проблемы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся по предметам естественнонаучного цикла в теории и практике обучения на данном уровне;
- определить методолого-теоретические основы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся; определить методы и принципы преемственности развития функциональной грамотности учащихся;
- проектировать содержания предметов естественнонаучного цикла;
- разработать методические рекомендации по формированию функциональной грамотности учащихся на уровне основного среднего образования.

Формирования функциональной грамотности, в первую очередь требует формирование таких аспектов, как естественнонаучная грамотность и грамотность чтения. Необходимо обеспечить целенаправленного формирования этих аспектов в условиях преподавания предметов естественнонаучного цикла.

На уровне основного среднего образования закладываются основы для последующего изучения предметов естественнонаучного цикла на уровне общего среднего образования, формируется

эмпирический базис для знакомства теориями и закономерностями предметов естественно-научного цикла.

Характеристиками уровневых показателей функциональной грамотности учащихся являются:

1) целеполагание:

- осознание учеником потребности и способности к самореализации;
- возникновение учебно-познавательного интереса;
- владение приемами самостоятельной работы;
- осмысление терминов, понятий, общеучебных умений и навыков;

2) планирование:

- способность ориентироваться в условиях задачи;
- выделение алгоритма поиска необходимой информации;

3) принятие решения:

- выбор оптимального варианта для решения поставленной задачи;
- анализ планов деятельности;

4) выполнение:

- умение работать с текстом, рисунком, схемой и графиком.

5) оценка результатов: самооценка достигнутых общеучебных умений и навыков; самоанализ.

В результате определения уровневых показателей выявляются недостаточно сформированные учебные навыки и умения учащихся на каждом этапе формирования функциональной грамотности.

Решение педсовета:

Утвердить план мероприятий по формированию функциональной грамотности школьников.

- На заседаниях ШМО изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей (ответственные руководители ШМО)
- Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (ответственные: все педагоги, постоянно)
- В рамках предметных недель провести открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность (ответственные: руководители лабораторий, в течение года)
- Создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности обучающихся (ответственные: педагоги, в течение уч.года)
- На родительском собрании провести информирование родителей о формировании функциональной грамотности обучающихся (ответственные: кл. руководители)

Третий вопрос - Результаты итогового сочинения

ВЫВОДЫ

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 34 обучающихся 11-х классов, что составило 100 процентов от общего количества выпускников. Все 4 обучающихся справились с испытанием и получили «зачет».

РЕШЕНИЕ

В соответствии с частями 1 и 2 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с Методическими рекомендациями по организации и проведению итогового сочинения (изложения) Рособрнадзора - считать результаты написания итогового сочинения удовлетворительными. Все учащиеся справились.

1. Администрации школы:

1.1. Усилить контроль работы, ориентированной на высокие результаты подготовки выпускников к ГИА. Срок: постоянно.

1.2. Усилить внутришкольный контроль работы по индивидуальным образовательным маршрутам выпускников с низкой мотивацией и выпускников, способных достичь максимального результата на ГИА. Срок: постоянно.

1.3. Организовать методическую поддержку учителей русского языка и литературы в подготовке высокомотивированных выпускников. Срок: постоянно.

1.4. Проанализировать на методических совещаниях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в дорожную карту подготовки обучающихся к ГИА. Срок: месяц.

1.5. Довести результаты итогового сочинения (изложения) до сведения родителей. Срок: до 15.01.2025.

2. Учителям русского языка и литературы:

2.1. Усилить контроль результативности освоения выпускниками программы, продолжить работу по подготовке к ГИА-11 по русскому языку. Срок: постоянно.

2.2. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте. Срок: постоянно.

2.3. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также развитие умения чувствовать подтекст. Срок: постоянно.

2.4. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения. Срок: постоянно.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Обсудить результаты итогового сочинения на заседаниях методических объединений учителей. Разобрать типичные ошибки в развернутых ответах учеников по предметам ГИА и типичные ошибки в итоговом сочинении. Срок – до 15.01.2025.

3.2. Включить в текущий контроль задания по предметам из методических рекомендаций ФИПИ по обучению написанию связного текста. Использовать на уроках механизмы подготовки выпускников к написанию развернутого ответа по разным учебным предметам, приемы формирования УУД для написания связных текстов. Срок – до 15.01.2025.

4. Контроль за выполнением решения возложить на и.о. заместителя директора по УВР Шамсуддинову Е.В.

Председатель педагогического совета



Н.И. Чужикова

Секретарь педагогического совета



Е.И. Кноль

МКОУ «Елбанская СОШ»

Протокол заседания педагогического совета

От 27.03.2025

№4

с.Елбанка

Присутствовали: 14

Отсутствовали: нет

Повестка дня:

1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти.
2. Результаты: достижения и проблемы реализации проекта «Разговоры о важном».
3. Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме.
4. Формирование стратегии вовлечения в систему школьного патриотического воспитания социальных партнеров и родителей.
5. Обмен опытом. Знакомство педагогов с лучшими практиками патриотического воспитания
По первому вопросу слушали и.о. заместителя директора по УВР Шамсуддинову Е.В., она рассказала, что в течение 3 четверти 2023-2024 уч. года коллектив продолжил работу над приоритетными направлениями:

- созданием условий для успешной социализации обучающихся;
- развитие их ключевых компетенций.

Внедрение в образовательное пространство школы современных программ, методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

В связи с этим первоочередными задачами были:

- осуществление контроля над уровнем преподавания математики и русского языка;
- посещение уроков во 3 четверти;
- проверка тетрадей обучающихся;
- проверка дневников учащихся;
- организация самообразования учителей, повышение их квалификации;
- организация разноуровневого обучения школьников с целью повышения качества образования и во избежание неуспеваемости.

Школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего и основного общего образования, предоставляет очную форму обучения.

Во второй четверти аттестации подлежат 62 учащихся, из них

2-4 кл. - 22 учащихся

5-9 классы- 31 уч.

неаттестованных нет.

Успеваемость по итогам 2 четверти составила 100%

Выводы: работа со слабоуспевающими учащимися находится на должном уровне, ведется работа по предупреждению неуспеваемости.

Рекомендации

1. Рассмотреть итоги успеваемости 3 четверти 2024-2025 уч.года на заседании педагогического совета.
2. Провести собеседование с классными руководителями и учителями – предметниками по теме: « Работа со слабоуспевающими обучающимися»
3. Наметить пути создания успешности для учащихся, работать в контакте: ученик - преподаватель – родитель.
4. Провести контроль за работой учителей со слабоуспевающими учащимися в течение 3 четверти.
5. Огласить результаты анализа успеваемости на общешкольном собрании.

Решили:

1. Признать работу школу в 3 четверти 2024-2025 уч. года удовлетворительной;
2. Классным руководителям проанализировать систему работы в 1 полугодии, с учетом выявленных проблем скорректировать планы работы на 2 полугодие 2024-2025 уч. года.
3. Проанализировать результаты контрольных работ по итогам 1 полугодия, выявить имеющиеся проблемы, наметить пути их ликвидации во 2 полугодии 2024-2025 уч. года.

По второму вопросу слушали и.о.заместителя директора по ВР Дубинину Е.А., она рассказала о проекте «Разговоры о важном»

«Разговоры о важном» — это классные часы, которые проводятся первым уроком по понедельникам во всех российских школах.

Цель этих занятий, — сформировать у школьников «любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм».

Проект "Разговоры о важном" направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Все официальные материалы «Разговоров о важном» размещены на сайте «Единое содержание общего образования»: здесь можно скачать методические рекомендации, сценарии, видео, плакаты, презентации и интерактивные задания к урокам. Материалы появляются постепенно: на данный момент доступны программы двух первых занятий. Сценарии уроков и задания различаются в зависимости от возраста учеников. На главной странице проекта указано, что все материалы для учителей носят характер рекомендаций.

Подготовиться к проведению «Разговоров о важном» учителя могут с помощью серии интенсивов «Классный марафон» от Академии Минпросвещения — ссылки на предстоящие трансляции появляются на странице «Сервиса для классных руководителей».

Педагоги отмечают только положительные эффекты проведения цикла занятий «Разговоры о важном». Их трудно измерить, но нельзя отрицать положительный качественный результат реализации данного проекта:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей. Учащиеся нашей школы приняли активное участие в акциях: «Письмо солдату», «Открытка воину», «Посылка солдату».
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений, навыков совместной деятельности, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности.

Решили: принять к сведению.

По третьему вопросу слушали и.о. заместителя директора по УВР Шамсуддинову Е.В.

в своем докладе рассказала о роли современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Дала сравнительную характеристику традиционным технологиям и инновационным.

Познакомила с перечнем технологий, которые внедряются в школе.

Отметила, что в работе учителей вызывают затруднения такие педагогические технологии, как уровневая дифференциация, модульного обучения, информационные технологии.

Указала на причины затруднений.

Решили:

1. Запланировать и провести семинар по теме «Здоровьесберегающие технологии»
2. Организовать в рамках школы передового опыта систему открытых уроков по теме «Внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс»
3. На ШМО изучить ресурсные возможности внедрения в практику работы инновационных технологий с целью совершенствования педагогической деятельности.

По четвертому вопросу слушали директора Калинину Т.В., она рассказала как в своей работе опираться на требования ФГОС НОО и ООО 2021 года, ФГОС НОО, ООО и СОО второго поколения, Федерального закона «Об образовании в РФ», Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Учитываются методические рекомендации Минпросвещения по изучению государственной символики России, направленные письмом от 15.04.2022 № СК-295/06.

Решили:

1. Считать работу по патриотическому воспитанию за первое полугодие удовлетворительной, в стратегию патриотического воспитания внесены дополнения, которые отражают требования времени.
2. Усилить работу по патриотическому воспитанию школьников классным руководителям: внедрить в практику новые технологии, формы, методы и приемы работы по данному направлению воспитания. Ответственные: и.о. зам. директора по УВР, классные руководители, педагоги-предметники.

Срок: в течение учебного года.

По пятому вопросу слушали директора Чужикову Н.И., она рассказала, что с 2021 года патриотическое воспитание не выделяется в самостоятельное направление воспитательной работы, как это было ранее. Так как любое воспитательное событие или мероприятие одновременно может влиять на формирование нескольких личностных качеств у ребенка. Однако новые ФГОС НОО и ООО в требованиях к планируемым результатам освоения ООП распределили личностные результаты по направлениям воспитания. Среди прочих выделяются результаты гражданско-патриотического воспитания на уровне НОО, гражданского и патриотического – на уровне ООО (п. 41.1 ФГОС НОО и п. 42.1 ФГОС ООО). Учли их при разработке рабочих программ воспитания в части содержания воспитательной работы по патриотическому воспитанию, ее видов и форм.

Решили:

1. Обеспечить внедрение новых технологий взаимодействия с родительской общественностью, социальными партнерами по привлечению их в систему патриотического воспитания. Ответственные - классные руководители.
2. Обеспечить распространение позитивного педагогического опыта по реализации патриотического воспитания среди педагогов школы. Ответственный: и.о. зам. директора по УВР. Срок: в течение учебного года.

Председатель педагогического совета



Н.И. Чужикова

Секретарь педагогического совета



Е.И.Кноль