

«Утверждаю»
Директор школы:
 **Н.И. Чужикова**
Приказ № 12 от 14.04.2021 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Елбанская средняя общеобразовательная школа»
за 2020 год**

Елбанка 2021 год

Председатель комиссии: Н.И. Чужикова., директор школы

Члены комиссии:

Е.А. Дубинина, председатель УПС, учитель немецкого языка;

Е.А. Скворцова, председатель профкома, учитель математики;

О.С. Чужикова , воспитатель ГДО МКОУ «Елбанская СОШ»

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического Совета МКОУ «Елбанская СОШ»

12.04.2020 г., протокол заседания № 7

Содержание отчета

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Иные документы, представляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение МКОУ «Елбанская СОШ»
Руководитель	Наталья Ивановна Чужикова
Адрес организации	659591, с. Елбанка, Усть-Пристанского района, Алтайского края, ул. Новая, 46.
Телефон, факс	8(385)5427-5-03, 8(385)5427-5-03
Адрес электронной почты	elbupr@yandex.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации Усть – Пристанского района С. Усть-Чарышская Пристань, ул. 1 Мая 12, 8(38554)22-6-46, 8(38554)22-7-83
Дата создания	1979 год

В ходе обследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и администрации МКОУ «Елбанская СОШ», методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива, уровень обученности учащихся школы, проведен анализ психолого-педагогической деятельности школы.

Отчет о самообследовании включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа.

В школе обучаются дети, проживающие в селах Елбанка и Коловый Мыс. Из села Коловый Мыс осуществляется ежедневный подвоз учащихся на занятия на Газеле, выделенной в рамках программы «Автобус – сельской школе» в 2019 году. В 2006 году школе присвоен статус базовой. Учреждение тесно сотрудничает со всеми учреждениями социокультурной сферы села и района.

Проектная мощность школы - 180 человек, фактически 62 человека. Школа работает в одну смену, пятидневная рабочая неделя для 1-4 и 10-11 классов, шестидневная рабочая неделя для 5-9 классов.

Территория школы огорожена железным забором, имеется два въезда.

Здание школы блочное двухэтажное. Фундамент и перекрытие железобетонные. Отопление в школе централизованное. Школа имеет центральный водопровод, канализацию.

Образовательную деятельность МКОУ «Елбанская СОШ» ведет согласно федеральному государственному образовательному стандарту и имеет для проведения занятий 13

оборудованных кабинетов. Образовательный процесс оснащен учебно-наглядными пособиями и оборудованием для проведения лабораторных, практических работ.

Группа дошкольного образования МКОУ «Елбанская СОШ» села Елбанка расположена в приспособленном здании 1953 года постройки. В 1977 году здание было введено в эксплуатацию под детский сад. Здание одноэтажное, деревянное, обеспечивается централизованным отоплением, канализацией, водопроводом. В детском саду имеются: физкультурный зал, методический кабинет. Оснащен системой пожарной сигнализации, тревожной сигнализацией, имеется телефон. В групповой комнате подведена горячая вода для мытья посуды. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются деревья, кустарники, клумбы. Функционирует 1 разновозрастная группа дошкольного образования, 23 ребенка.

Цель- обеспечение доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным социокультурным условиям, потребностям общества и участников образовательного процесса.

Задачи:

- обеспечить доступное и качественное образование
- повысить качество результатов образования на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования и обеспечить соответствие образовательных результатов меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития общества и экономики
- сохранить и укрепить здоровье обучающихся;
- повысить профессиональную компетентность педагогов;
- реализовать федеральные государственные образовательные стандарты;
- выявлять и поддерживать одаренных обучающихся.

Принципы стратегического развития МКОУ «Елбанская СОШ»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- демократизация (сотрудничество всех участников образовательных отношений)
- дифференциация и индивидуализация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся);
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

1.1. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Кв. катег.	
					адм	педагог	Админ	Педагог
1	Директор	Чужикова Наталья Ивановна	Учебно-воспитательный процесс, все предметы.	Высшее, психолог по специальности «Психология» «Менеджмент в образовании»	8	3	С	

Заместители директора ОУ по направлениям – нет.

1.2. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения: дата регистрации 22.12.2014.

Изменения и дополнения Устава учреждения:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003430012

дата регистрации 15.12.2011 ОГРН

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 №003431704

дата регистрации 16.05.1996 ИНН 2285004066

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа свидетельство о государственной регистрации права дата 18.11.2014

Выписка из Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав землепользования от 07.12.2016г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0001535

регистрационный №069

дата выдачи 2 апреля 2015

срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия22А01 № 0001891

регистрационный № 349

дата выдачи 29.06.2015

срок действия 29.06.2027

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята (кем) Педагогическим советом дата и № протокола 18.05.2016г

утверждена приказом директора ОО, дата и № приказа 18.05.2016 г. №24

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности

регистрационный № 009164 дата выдачи 28.11.2014

санитарно-эпидемиологическое заключение

регистрационный №22.АК.08.000.М.000004.02.15

дата выдачи 17.02.2015

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовая база образовательного учреждения соответствует требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МКОУ «Елбанская СОШ» имеется в наличии документация, соответствующая предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству, несоответствия не выявлены.

Содержание образования в МКОУ «Елбанская СОШ» определяется основными образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Основная образовательная программа разрабатывается в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

-Образовательная программа дошкольного образования

принята педагогическим советом МКОУ «Елбанская СОШ» протокол № 1 от 28.08.2020 г
Согласована с Управляющим советом протокол № 1 от 27.08.2020
утверждена приказом директора № 50 от 31.08.2020 года

-Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС):

принята педагогическим советом МКОУ «Елбанская СОШ» протокол № 9 от 29.05.2019 года
утверждена приказом директора № 27 от 31.05.2019 года

- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС):

принята педагогическим советом МКОУ «Елбанская СОШ» протокол № 9 от 29.05.2019 года
утверждена приказом директора № 27 от 31.05.2019 года

- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО):

принята педагогическим советом МКОУ «Елбанская СОШ» протокол № 1 от 28.08.2020 года
согласована с Управляющим советом протокол № 1 от 27.08.2020 года
утверждена приказом директора № 50 от 31.08.2020 года

- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР:

принята педагогическим советом МКОУ «Елбанская СОШ» протокол № 9 от 29.05.2019 года
утверждена приказом директора № 27 от 31.05.2019 года

- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР:

принята педагогическим советом МКОУ «Елбанская СОШ» протокол № 9 от 29.05.2019 года
утверждена приказом директора № 27 от 31.05.2019 года

- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью:

принята педагогическим советом МКОУ «Елбанская СОШ» протокол № 9 от 29.05.2019 года
утверждена приказом директора № 27 от 31.05.2019 года

Кроме того, МКОУ «Елбанская СОШ» располагает локальными нормативными актами, регламентирующими основные направления деятельности школы:

-Положение о языке обучения в МКОУ «Елбанская СОШ»

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

-Положение о порядке перевода, отчисления обучающихся в МКОУ «Елбанская СОШ»

-«Правила внутреннего распорядка учащихся МКОУ «Елбанская СОШ»

- «Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений»

-«Положение о режиме занятий обучающихся»

«Положение о правилах приема в МКОУ «Елбанская СОШ» для прохождения промежуточной и итоговой аттестации»

-Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МКОУ «Елбанская СОШ»

-«Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода и отчисления воспитанников МКОУ «Елбанская СОШ»,

- Положение о порядке и основаниях перевода и отчисления обучающихся МКОУ «Елбанская СОШ»,

-Порядок обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы;

- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов

- Положение о рабочих программах курсов внеурочной деятельности обучающихся

-Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом МКОУ «Елбанская СОШ»

-Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами МКОУ «Елбанская СОШ»

Выводы и рекомендации по разделу

Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют МКОУ «Елбанская СОШ» организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так и регионального и муниципального уровней. Подверглось обновлению «Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» которое приведено в соответствие с Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации.

Раздел 2. Структура и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МКОУ «Елбанская СОШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления МКОУ «Елбанская СОШ» осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится также на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 3 уровня управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание работников.

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательных отношений, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – методические объединения. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Для осуществления учебно-методической работы в МКОУ «Елбанская СОШ» создано три предметных методических объединения:

- учителей начальных классов,
- учителей гуманитарного и обществоведческого цикла,
- учителей естественно-математических наук.

Профессиональные компетентности администрации и педагогов учреждения в области управления систематически совершенствуются через прохождение профессиональной переподготовки, курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах, научно-практических конференциях.

Третий уровень – учащиеся, родители.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед образовательным учреждением.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

В управлении образовательным процессом используются следующие средства: компьютерная техника, оснащенная лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, Интернет, средства мультимедиа. Обеспечена безопасность персональных данных. Все учебные кабинеты оснащены компьютерами, имеется сайт, локальная сеть, активно используется АИС «Сетевой край. Образование», электронная почта. Все вышеуказанные средства сочетаются с методами контроля качества подготовки выпускников.

Созданная система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям и технологии сбора, хранения и обработки информации в образовательном процессе («Сетевой край. Образование»).

Планы работы имеются у всех органов системы управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед школой.

Действующая структура управления соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательного учреждения, уставным целям, задачам и функциям школы. Все органы структуры управления осуществляют свою деятельность в соответствии с принятыми Положениями и планом работы.

Система управления

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Одним из направлений совершенствования управления школой является оптимизация организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач.

Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне. Директор совместно с администрацией и руководителями методических объединений определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность школы, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

деятельности.

В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальным органам (Педагогическому Совету, Управляющему Совету) делегированы полномочия:

- рассмотрения и согласования образовательной программы и учебного плана школы;
- рассмотрения программ учебных дисциплин учебного плана;
- рассмотрения и согласования календарных годовых графиков учебного процесса;
- рассмотрения и согласования планов работы школы на учебный год и др.

Руководителям методических объединений делегированы отдельные полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа полноты выполнения учебных программ. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических объединений.

После изучения распорядительных локальных актов, касающихся упорядочивания нормативно-правовых основ деятельности, организации образовательной деятельности, личного состава можно сделать вывод о соответствии не только нормам делопроизводства (наличие необходимых реквизитов), но полноте содержания: каждый распорядительный акт имеет обоснование, четкое распределение возлагаемых обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля за исполнением.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с законодательством. Так, например, Годовой календарный учебный график, учебный план, основная образовательная программа начального общего образования и т.п. разработаны с учетом нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательного процесса (Управляющий Совет).

При всей отлаженности системы управления школой наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования. Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:

- одно из основных направлений – внедрение обновленной внутренней системы оценки качества образования;
- активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей;
- включение родительской и ученической общественности в эффективное управление школой в части создания высокого уровня школьной культуры и ценности качественного образования.

Оценка результативности и эффективности действующей в школе системы управления.

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет

корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО, повышать качество обучения школьников. План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролируемых мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле. Согласно им, обо всех контролируемых мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному роду мероприятиям.

При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- ППМС-служба;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания;
- Управляющий Совет.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей, обучающихся в школе, детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности. Совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт.

Социальный паспорт МКОУ «Елбанская СОШ»

Таблица 2

№ п/п	Категория семьи	Количество семей на начало года	В них детей	В том числе уч-ся школы	Количество детей состоящих на учете		
					ПДН	КДН и ЗП	ВШК
1	Неполные семьи	5	6	6	нет	нет	нет
2	Многодетные семьи	10	29	17	нет	нет	нет
3	Семьи с детьми – инвалидами	3	3	3	0	0	0
4	Опекунские семьи	7	8	7	0	0	0
5	Семьи, где родители-инвалиды	0	0	0	0	0	0
6	Количество неблагополучных семей	1	4	4	0	1	0
7	Малоимущих семей	20	26	26	нет	нет	нет

8	Кол-во семей, где родители лишены род. прав	0	0	0	нет	нет	нет
---	---	---	---	---	-----	-----	-----

В школе выстроена система информирования родителей, законных представителей обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием района и края, стенды в вестибюле школы: «Информация для родителей».

В школе постоянно ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание. С 1 января 2020 года обучающиеся с ОВЗ (1 учащихся 1-4 классов, 2 учащихся 5-9 классов) обеспечены бесплатным двухразовым питанием. С 1 сентября 2020 года учащимся 1-4 классов была предоставлена возможность *бесплатного горячего* питания (22 чел.). Ежемесячно проводится мониторинг по охвату горячим питанием в целом – это 100% учащихся.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МКОУ «Елбанская СОШ» проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы. Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Школа участвует в едином дне профилактики, совместно участвуем в межведомственных акциях «Вернем детей в школу», «Каникулы», «За здоровье и безопасность детей». Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства. Классные руководители совместно с представителями полиции участвует в рейдах по контролю за семьями учащихся, находящихся в социально опасном положении. Выполняются индивидуальные межведомственные программы по реабилитации и адаптации семей. В 2020 году фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано.

В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы. Ведется постоянная работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями. В школе работает Школьный Совет профилактики. Заседания Совета проводятся 1 раз в месяц или, если возникает необходимость, чаще.

По мере выявления обучающихся из неблагополучных семей, проводится диагностика (анкетирование, наблюдение, тестирование, индивидуальная беседа, изучение документов), составление программ реабилитации.

Родительская общественность (по данным опросов) считает эти меры своевременными, эффективными.

Мероприятия по раннему выявлению детей из неблагополучных семей позволяет проводить профилактическую работу, которая способствует предотвратить более серьезные правонарушения. На всех учащихся, стоящих на различных видах учета велась соответствующая документация.

На ребенка - инвалида составлена индивидуальная программа психолога — педагогического сопровождения всеми участниками образовательного процесса. Осуществляется патронаж семей (по мере необходимости, особенно над теми семьями, в которых возникают проблемы, составление первичных актов обследования жилищно-бытовых условий семьи), где дети и подростки находятся под опекой и попечением.

Работа со всеми категориями семей ведется совместно с классными руководителями по мере выявления проблем. Для информирования родителей об успеваемости обучающихся учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, личные беседы), а также систему электронных дневников. Родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей образовательной услуги

В 2020 году деятельность школы по изучению мнения участников образовательных отношений осуществлялась в рамках мероприятий по независимой оценке качества образовательной деятельности школы. Мониторинг выявил отдельные аспекты, по которым не достигнуты максимально возможные позиции. Среди таковых можно назвать «Открытость и доступность информации об организации социальной сферы», «Доступность услуг для инвалидов».

Результаты независимой оценки качества предоставления образовательных услуг образовательными организациями

Таблица 3

Показатель	Максимальное значение показателя	% школы
Информационная открытость (доступность) деятельности ОО	100	90,6
Комфортность условий ОО	100	95,3
Доброжелательность, вежливость, компетентность работников ОО	100	98,9
Удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством деятельности ОО	100	92,8
Доступность услуг для инвалидов	100	30
Общее количество баллов	100	80

Был составлен план по устранению недостатков, зависящих от ресурсов школы. Так, особое внимание педагогических работников было обращено на необходимость повышения квалификации путем прохождения курсов повышения квалификации. Предпринимаются меры по освещению достижений педагогов и школьников на официальном сайте образовательного учреждения. В школе проводится изучение мнения участников образовательных отношений о школе в виде анкетирования, а также анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц. Исходя из результатов мониторинга, определяются и основные направления работы школы.

Выводы и рекомендации по разделу:

Существующая система управления обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного получения образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования. Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности. Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях. По итогам мониторинга родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

На конец 2020 года в школе 11 классов, 61 учащийся. На домашнем обучении 4 учащихся. В группе дошкольного образования-21 ребенок.

Количественный состав обучающихся школы за 3 года

Таблица 4

№ п/п	Показатели	2018	2019	2020
1	Общая численность учащихся	67	62	61
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	27	30	22
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	31	30	35
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9	2	4

Группа дошкольного образования

Таблица 5

Учебный год	2018	2019	2020
Общая численность воспитанников	23	23	21

Анализ численности учащихся школы за последние 3 года показывает, что происходит уменьшение количества учащихся по начальным образовательным программам, а по основным и средним увеличение.

Основной причиной движения учащихся является не высокая рождаемость. Отсева из школы без уважительных причин за последние годы нет. Так же под постоянным наблюдением и контролем со стороны администрации школы, классных руководителей находятся дети, склонные к правонарушениям, и дети из неблагополучных семей.

Реализация основной образовательной программы обеспечена учебно-методическими комплектами, учебниками в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, информационно-библиотечными ресурсами. Обучающиеся имеют доступ к фондам учебной и художественной литературы и электронно-библиотечным системам.

Вывод: Анализ количественного состава обучающихся за последние 3 года позволяет сделать вывод об уменьшении контингента учащихся на всех уровнях обучения в школе.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Таблица 6

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–4,10-11	1	40	5	34
5-9	1	40	6 (суббота-дистанционное обучение)	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин

Режим работы группы дошкольного образования

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Разновозрастная группа с 10.5 часовым пребыванием детей, работают с 8.00 до 18.30

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте школы был создан специальный раздел, посвященный работе в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование МКОУ «Елбанская СОШ» в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

3.2.1. Образовательная программа школы

Реализуемые образовательные программы:

1. Дошкольное образование-5 лет
2. Начальное общее образование 1-4 класс - 4 года
3. Основное общее образование 5-9 класс - 5 лет
4. Среднее общее образование 10-11 классы - 2 года

Содержание обучения и воспитания воспитанников ГДО определяется: Образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой учреждением самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования требованием к структуре образовательной программы дошкольного образования, требованием к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования и требованием к

результатам освоения образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможности детей.

В соответствии с Уставом и Лицензией на право осуществления образовательной деятельности ГДО реализуют Образовательную программу, составленную на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой . –М.:Мозаика-синтез, 2020

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. В образовательной программе ДОО представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроена система коррекционной и образовательной деятельности в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей.

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

ООП ГДО соответствует требованиям к структуре, включает совокупность образовательных областей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности в рамках СОД и при проведении режимных процессов, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствует принципу развивающего обучения.

Программа обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка, определяет 3 вида требований: требование к структуре образовательной программы дошкольного образования, требование к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования и требование к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В 2020 году ООП ГДО разработана в соответствии с данными требованиями. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учётом реализации 5 образовательных областей, прописанных в ФГОС ДО. Для достижения оптимального уровня реализации Образовательной программы на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов на данном этапе педагогическим коллективом используются современные развивающие технологии:

1. Технология проектной деятельности;
2. Технология личностно -ориентированного взаимодействия;
3. Технологии проблемного обучения;
4. Здоровьесберегающие технологии.

Используемые технологии не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Основная образовательная программа МКОУ «Елбанская СОШ» обеспечивает выполнение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФкГОС СОО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Структура образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС. Разделы программы: целевой (пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки достижения планируемых образовательных результатов), содержательный (программа развития универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов, программа внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации, программа коррекционной работы) и организационный (учебный план, система условий реализации ООП).

Цель основной образовательной программы - обеспечение выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Основные принципы формирования образовательной программы:

- преемственность уровней обучения;
- вариативность учебных курсов;
- системность контроля уровня освоения учебных программ;
- индивидуализация на основе дифференциации и профилизации;
- социально-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- здоровьесберегающие технологии.

Содержание образовательного процесса на уровне начального общего, основного общего

исреднего общего образования представлено в характеристике учебных программ. На уровне начального общего образования реализуются программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Реализуются УМК «Школа России». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами, курсами внеурочной деятельности.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется в соответствии с выбором модуля родителями (законными представителями) – «Светская этика» (протокол родительского собрания).

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО реализуется в 2020 году в 5-9 классах. В 5 классе в рамках учебного плана (на основании заявлений родителей (законных представителей) реализуется программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

С сентября 2020 года в школе реализовывается ФГОС СОО на уровне среднего общего образования для обучающихся 10 класса. Основная образовательная программа на уровне среднего общего образования 11 класса соответствует ФГОС СОО. В 2020–2021 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента

учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучается русский язык.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В МКОУ «Елбанская СОШ» реализуются следующие адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с задержкой психического развития
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО обучающихся с задержкой психического развития

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи ру», «Яндекс класс».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не достаточная успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся. Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты,

включить мероприятия в план ВШК.

Вывод: основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ «Елбанская СОШ» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования. По итогам 2020 года был проведен мониторинг реализации учебных программ, в ходе которого установлено, что программы всех учебных предметов и курсов выполнены. Основная образовательная программа школы реализуется в полном объеме.

3.2.2. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

С апреля 2020 года все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано тематическое планирование;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осенью 2020 года занятия по внеурочной деятельности проводились в дистанционном формате с учетом эпидемиологической обстановки и по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы, которые требуют очного взаимодействия. В план внеурочной деятельности школы были включены курсы для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы, так как осенью 2020 года 10 класс перешёл на ФГОС СОО.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

3.2.3. Воспитательная работа

Цель воспитательной работы школы на 2020 год:

Формирование прочной нравственной и гражданско-патриотической позиции личности, готовой к самоопределению, саморазвитию и самореализации в условиях информационного пространства.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Формирование гражданского и патриотического сознания;
2. Формирование когнитивных и креативных качеств личности;
3. Развитие ответственности, трудовой учебной дисциплины;
4. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.
5. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися, проживающими в семьях, находящихся в социально-опасном положении, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

Приоритетные направления воспитательной работы

Таблица 7

Направление	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию. 2. Создать условия для будущего самоопределения школьников.
Духовно-нравственное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить усвоение учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений. 2. Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании.
Экологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать проекты и исследования по охране природы и истории родного края. 2. Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3. Проводить природоохранные акции.
Социально-педагогическое	Создать социально – психологические условия продуктивного сотрудничества учителей, обучающихся и родителей для максимального развития личности обучающихся, формирования ценностного отношения к нормам жизни, правилам поведения, ранней профилактики и коррекции отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся
Здоровьесберегающее воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. 2. Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.
Самоуправление в школе и в классе	Создать атмосферу защищенности, развития детской инициативы, лидерских качеств, способствующих социальному, нравственному и творческому росту личности

Также велась работа с учениками группы риска и их родителями.

В четвертой четверти 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);

- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Из них два класса комплекта в начальных классах. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре-декабре 2020 г проводились классными руководителями в своих классах.

В соответствии с направлениями работы разработаны и действуют программы и планы, на основании которых ведется воспитательная работа.

Большое внимание уделяется беседам о здоровом образе жизни с привлечением работников ОГИБДД. Специалистами-медиками по плану осуществляется диспансеризация учащихся, по необходимости проводятся прививки и витаминизация. Для профилактики простудных заболеваний в школе в осенне-весенний период проводится витаминизация учащихся, в классных уголках освещается интересная и полезная информация.

В начале учебного года с самых первых дней совместно с педагогами отслеживается адаптация детей к школьным занятиям и в целом к школе, так как именно от этого зависит психическое здоровье детей. Учителя начальной школы проводят адаптационные занятия для детей первого класса с целью создания социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников к школьному обучению.

Работа с детьми группы «риска» направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми асоциального поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. Работу по выявлению проблемных детей начинает классный руководитель с семьи. В начале учебного года классные руководители посещают семьи, знакомятся с домашним микроклиматом, выясняют родительский стиль воспитания, есть ли у ребёнка в доме личное пространство, обязанности, взаимоотношения между членами семьи. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска». В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные консультации.

Проводится работа с родителями.

Это позволяет более качественно и комплексно решать проблемы психологической помощи детям и подросткам. Цель работы: помочь родителям грамотно и эффективно строить свои взаимоотношения с детьми. Способствовать тому, чтобы родители были активными

союзниками в разрешении школьных психологических трудностей.

В течение года в школе было проведено: анкетирование учащихся и родителей по выявлению отношения к работе школы, анкетирование учащихся по вопросам здоровьесбережения, анкетирование родителей учащихся первых и пятых классов по вопросам школьной адаптации, питание ребенка в школе, анализ дозировки домашних заданий.

В индивидуальных беседах с родителями проводилось разъяснение возрастных особенностей учеников, особенностей поведения ребенка в период адаптации к школе, а также индивидуальных и поведенческих особенностей. Давались методические рекомендации для облегчения, организации учебной деятельности школьников, повышения учебной мотивации, снижения школьной тревожности для более успешного обучения.

Результативность системы воспитательной работы

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 год, следует отметить, что педагогический коллектив стремился успешно реализовывать намеченный план, решать поставленные перед ним задачи. Можно сделать выводы об эффективности воспитательного процесса и отметить высокий уровень профессиональной культуры педагогов, деятельностный характер воспитания. Положительным является:

- соотнесение целей и задач школы с целями деятельности и конкретной формой занятий;
- сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм обучения и воспитания;
- воспитательное влияние личности педагогов на каждого ребенка;
- сочетание высокой требовательности с уважением к личности учащегося.

Но есть и проблемы. Одна из них состоит в том, что мы имеем недостаточный уровень опытной работы по адаптации новых воспитательных технологий для достижения успешного результата в конкретных условиях и с конкретным контингентом учащихся.

3.3. Качество предметной подготовки

Качество предметной подготовки учащихся является одним из важнейших направлений мониторинга во внутренней системе оценки качества образования.

Уровень сформированности личностных качеств у воспитанников ГДО

Таблица 8

Уровни развития	Разновозрастная группа
высокий	41,5%
средний	58,5%
низкий	0%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ГДО.

Статистика показателей за 2018–2020 годы

Таблица 9

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	67	62	61	63
	– начальная школа	27	30	28	23
	– основная школа	31	30	31	36
	– средняя школа	9	2	2	4
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	-	-	–
	– основная школа	1	–	-	
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	-	
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	-	1	–
	– средней школе	-	-	-	–

Анализ успеваемости в 1-11 классах за 2019- 2020 учебный год.

Таблица 10

<i>класс</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Переведены в следующий класс.</i>
1			100%
2	100	100%	100%
3	25	100%	100% (один уч-ся обучается по программе 8.1- на дому; один уч-ся по заключению ТПМПК и заявлению родителей переведен на обучение по адаптированной программе 7.1 в условиях обучения в классе)
4	85,7	100%	100% (два уч-ся обучается по программе 8.1- на дому)
5	50	100%	100% один уч-ся по заключению ТПМПК и заявлению родителей переведен на обучение по адаптированной программе 7.1 в условиях обучения в классе;

6	66,7	100%	100% один уч-ся по заключению ТПМПК и заявлению родителей переведен на обучение по адаптированной программе 7.1 в условиях обучения в классе
7	0	100%	100%
8	10	100%	100%
9	50	100%	100%
10	50	100%	100%
11	100	100%	100% получен аттестат

Анализ качества знаний и успеваемости учащихся за последние 3 года

Таблица 11

2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
успеваемость	% качества	успеваемость	% качества	успеваемость	% качества
97	41	100	36	100	52

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Таблица 12

Клас сы	Всего обуч ающ ихся	Из них успеваю т		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно		
		Ко л-в о	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-в о	%	Кол-в о	%			
1-й	5	5	100	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2-й	9	9	100	6	67	3	33	0	0	0	0	0	0	0
3-й	5	5	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4-й	9	9	100	6	85,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Ито го</i>	28	28	100	13	100	3	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Таблица 13

Клас сы	Всего обуч ающ	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Сменили программу обучения
		Ко	%	На	%	На «5»	%	Всего		

	ихся	л-во		«4» и «5»				Кол-во	%	Кол-во	%
5-й	9	9	100	5	50	0	0	0	0	0	0
6-й	6	6	100	4	66,7	0	0	0	0	0	0
7-й	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0
8-й	10	10	100	1	10	0	0	0	0	0	0
9-й	4	4	100	1	25	1	25	0	0	0	0
Итого	33	33	100	11	100	1	25	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-го, 11-го классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Таблица 14

Клас сы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Ко л-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10-й	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
11-й	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	2	2	100	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Профильного обучения в школе нет.

Обучающихся с ОВЗ в школе на конец 2020 г-3человек, из них один в начальных классах и два в 5-9 классах

Обучающихся с инвалидностью в 2020 году -3 человека, в начальных классах- один и два- в 5-9 классах.

В 2020 году МКОУ «Елбанская СОШ» продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: английский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году стабилен.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, за 9 класс, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2020 году школой выдержаны.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме промежуточной аттестации, так как ЕГЭ было нужно только поступающим в ВУЗы. Ее результаты были признаны результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 11-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 11-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-11 в 2020 году школой выдержаны.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

Анализ ВПР, проведенных в сентябре – октябре 2020г по учебному материалу прошлого учебного года

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Согласно письму Рособнадзора от 4.09.2020 №13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года» (в дополнение к письмам Рособнадзора от 22.05.2020 №14-12, от 05.08.2020 №13-4040) ВПР в начале 2020-2021 учебного года проводятся в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год (далее мониторинг).

Результаты мониторинга не учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе (всего учащихся – 9, 2-надомника)

Таблица 15

Русский язык Максимальное колво баллов-38				Математика Максимальный первичный балл – 20				ОЗО Максимальный первичный балл –32			
Выполняли работу –7	ОУ%	край	район	Выполняли работу – 7	ОУ%	край	район	Выполняли работу – 7	ОУ%	край	район
«5» - 0	0	9,14	7,96	«5» -0	0	17,67	10,34	«5» - 0	0	10,36	6,03
«4» - 2	15	38,66	39,82	«4» - 1	16	43,39	43,97	«4» - 7	100	53,97	54,31
«3» -5	85	36,45	43,36	«3» -6	84	30,75	34,48	«3» - 0	0	33,12	37,07
«2» -0	0	15,75	8,85	«2» - 0	0	8,2	11,21	«2» - 0	0	2,55	2,59
Качество знаний за ВПР	29				14				100		
Качество знаний за год	72				72				100		
Успеваемость за ВПР	100				100				100		
Успеваемость за год	100				100				100		
Подтвердили	4				1				2		
Повысили результат	1				0				0		
Понизили результат	0				6				5		

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ
в 6 классе(всего учащихся – 8, выполняли работу -6, 1 –с ОВЗ,1-надомник)**

Таблица 16

Русский язык Максимальное кол-во баллов – 45				Математика Максимальный первичный балл – 20				История Максимальный первичный балл – 15				Биология Максимальный первичный балл –29			
Выполняли работу –6	ОУ%	край	район	Выполняли работу – 6	ОУ%	край	район	Выполняли работу –6	ОУ%	край	район	Выполняли работу –6	ОУ%	край	район
«5» - 0	0	8,15	9,17	«5» - 0	0	11,4	10,31	«5» -2	33,33	10,62	11,11	«5» -2	33,33	6,16	4,63
«4» - 4	66,66	28,29	35,78	«4» -6	100	28,86	26,8	«4»-3	50	35,4	42,59	«4»-2	33,33	31,33	29,63
«3» - 2	33,33	40,66	33,94	«3»-0	0	39,21	40,21	«3»-1	16,66	42,32	35,19	«3»-2	33,33	46,68	37,96
«2» -0	0	22,89	21,1	«2» -0	0	20,53	22,68	«2» -0	0	11,66	11,11	«2» -0	0	15,82	27,78
Качество знаний за ВПР	66,66				100				83				66,66		

<i>Качество знаний за год</i>	83				100				83				100		
<i>Успеваемость за ВПР</i>	100				100				100				100		
<i>Успеваемость за год</i>	100				100				100				100		
<i>Подтвердили результат</i>	4				6				1				2		
<i>Повысили результат</i>	0				0				2				1		
<i>Понизили результат</i>	2				100				3				3		

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе
(всего учащихся –5, выполняют работу -4 ,один- надомник)**

Таблица 17

Русский язык Максимальное количество баллов – 51				Математика Максимальный первичный балл – 20				История Максимальный первичный балл – 20			
Выполняли работу – 4	ОУ%	край	район	Выполняли работу – 4	ОУ%	край	район	Выполняли работу – 4	ОУ%	край	район
«4» - 3	75	27	40,48	«4» -4	100	24,61	20	«4» -3	75	28,24	20,22
«3» -1	25	39,62	42,86	«3» -0	0	49,25	45	«3»-1	25	46,31	48,31
«2» -0	0	27,75	10,71	«2» -0	0	22,64	32,5	«2» - 0	0	17,87	26,97
Качество знаний за ВПР	75				100				75		
Качество знаний за год	100				100				100		
Успеваемость за ВПР	100				100				100		
Успеваемость за год	100				100				100		
Подтвердили результат	4				4				2		
Повысили результат	0				0				0		
Понизили результат	0				0				2		

Биология Максимальный первичный балл 28				География Максимальный первичный балл-37				Обществознание Максимальный первичный балл –			
Выполняли работу –4				Выполняли работу – 4				Выполняли работу – 4			
	ОУ%	край	район		ОУ%	край	район		ОУ%	край	район
«5» - 1	33,33	4,71	2,38	«5» -1	25	7,36	5,43	«5» - 3	75	7,79	4,49
«4» - 3	57,42	30,12	25	«4» -2	50	37,19	39,13	«4» - 1	25	31,1 3	38,2
«3» - 0	0	47,65	54,76	«3» -1	25	49,27	53,26	«3» - 0	0	45,1	44,94
«2» - 0	0	17,52	17,86	«2» - 0	0	6,17	2,17	«2» - 0	0	13,9 8	12,36
Качество знаний за ВПР	100				75				100		
Качество знаний за год	100				100				100		
Успеваемость за ВПР	100				100				100		
Успеваемость за год	100				100				100		
Подтвердили рез	4				1				4		
Повысили рез.	0				0				0		
Понизили рез.	0				3				0		

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе(учащихся-3)

Таблица 18

Русский язык Максимальное кол-во				Математика Максимальный				История Максимальный				Биология Максимальны			
Выполняли работу - 3	ОУ	край	район	Выполняли работу - 3	ОУ	край	район	Выполняли работу - 3	ОУ	край	район	Выполняли работу -3	ОУ	край	район
«5» - 0	0	3,45	2,78	«5» - 0	0	4,08	9,46	«5» - 0	0	66,3	3,95	«5» -0	0	4,91	8,11
«4» - 0	0	24,2 4	29,1 7	«4» - 0	0	24,1	33,78	«4» -1	33,33	28,8 9	23,6 8	«4» -2	66,6 33,3	29,1 4	27,0 3
«3» - 3	100	43,9 4	44,4 4	«3» - 3	100	51,2 5	50	«3» - 2	66,66	44,8 6	61,8 4	«3»-1	66,6 0	50,6 7	48,6 1
«2» -0	0	28,3 6	23,6 1	«2» -0	0	19,8 5	6,76	«2» -0	0	19,6 2	10,5 3	«2» -0	0/0	15,2 8	16,2 2
Качество знаний за ВПР									33				66,6		

Качество знаний за	0				0				66,66				66,6 7		
Успеваем ость за ВПР	100				100				100				100		
Успеваем ость за год	100				100				100				100		
Подтвер ди	3				3				2				1		

Повысил и	0				0				0				0		
Понизили рез.	0				0				1				2		
Качество знаний за	0				0				66,66				66,67		
Успеваемость за ВПР	100				100				100				100		
Успеваемость за год	100				100				100				100		
Подтверди	3				3				2				1		
Повысили	0				0				0				0		
Понизили рез.	0				0				1				2		

География Максимальное кол-во баллов – 37				Обществознание Максимальный балл – 23				Физика Максимальное кол-во баллов - 18				Немецкий язык Максимальное кол-во баллов - 30			
Выполнили работу -3	ОУ	край	район	Выполнили работу -3	ОУ	край	район	Выполнили работу - 5	ОУ	край	район	Выполнили работу -2	ОУ	край	район
«5» - 0	0	3,72	8,86	«5» - 0	0	4,82	2,53	«5» - 0	0	5,09	4,23	«5» - 0	0	2,17	0
«4» - 0	0	19,07	10,13	«4» - 0	0	28,42	26,58	«4» - 1	50	23,8	29,58	«4» - 1	50	18,34	36,1
«3» - 3	100	57,42	58,23	«3» - 3	100	47,65	51,9	«3» - 1	50	48,8	54,93	«3» - 1	50	44,89	53,1
«2» - 0	0	19,79	22,78	«2» - 0	0	19,11	18,99	«2» - 0	0	22,31	11,27	«2» - 0	0	34,6	10,6
Качество знаний за ВПР	0				40				50				50		
Качество знаний за год	60				40				100				60		

Успеваемость за ВПР	100				100				100				100		
Успеваемость за год	100				100				100				100		
Подтвердили рез	1				1				1				1		
Повысили рез.	0				0				0				0		
Понизили рез.	2				2				1				1		

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 9 классе(учащихся-10)

Русский язык Максимальный первичный балл – 51				Химия Максимальный первичный балл – 36				История Максимальный первичный балл – 24				Обществознание Максимальный первичный балл – 25			
Выполнили работу –10	ОУ%	край	район	Выполнили работу –10	ОУ%	край	район	Выполнили работу - 10	ОУ%	край	район	Выполнили работу - 10	ОУ%	край	район
«5» - 0	0	4,33	1,3	«5»-0	0	14,99	6,52	«5» -0	0	9,8	1,32	«5» - 0	0	4,93	1,09
«4» - 4	40	28,59	33,77	«4» -5	50	39,65	43,48	«4» -7	70	36,2	38,16	«4» -2	20	23,13	17,39
«3» - 6	60	33,59	36,36	«3» -4	40	35,78	43,48	«3» -3	30	39,56	46,05	«3» - 8	80	46,83	63,04
«2» - 0	0	33,49	28,57	«2» -1	10	9,58	6,52	«2» -1	0	14,44	14,47	«2» - 0	0	25,1	18,48
Качество знаний за ВПР	40				50				70				20		
Качество знаний за год	40				40				70				60		
Успеваемость за ВПР	100				90				100				100		
Успеваемость за год	100				100				100				100		
Подтвердили рез	10				6				6				6		
Повысили рез.	0				2				0				0		
Понизили рез.	0				2				4				4		

Таблица 19

Физика Максимальный первичный балл –				Биология Максимальный первичный балл – 35				География Максимальный первичный балл - 40				Математика Максимальный первичный балл			
Выполнили работу –10	ОУ%	край	район	Выполнили работу –10	ОУ%	край	район	Выполнили работу – 10	ОУ%	край	район	Выполнили работу – 10	ОУ%	край	район
«5» -1	10	4,77	5,81	«5» -2	33,4	5,42	1,16	«5» -4	40	4,01	4,65	«5» - 0	0	1,23	0
«4» - 8	80	24,0 8	29,07	«4» - 6	66,67	35,22	29,07	«4» -5	50	20,8 3	18,6	«4» - 2	20	19,3 4	10,5 9
«3» - 1	10	48,8 7	47,67	«3» -2	33,33	46,63	52,33	«3» -1	10	57,3 2	50	«3» - 8	80	59,5 3	70,5 9
«2» - 0	0							«2»-0	0			«2»-0	0		
Качество знаний за ВПР					80				90				20		
Качество знаний за год									90						
Успеваемость за ВПР	100				100				100				100		
Успеваемость за год	100				100				100				100		
Подтвердили рез	2				7				10				2		
Повысили рез.	3				3				0				0		
Понизили рез.	0				0				0				1		

Работа с одаренными детьми

В МКОУ "Елбанская СОШ» идет работа с одаренными детьми. Положительными результатами этой работы можно считать повышение активности учащихся и учителей в учебно-исследовательской и творческой деятельности. Успешное выступление учащихся школы в муниципальных олимпиадах по различным предметам, научно-практических конференциях и творческих конкурсах.

Состязательность, эмоциональное переживание, волевое напряжение, проверка своих возможностей являются потребностью школьников. Каждый год в нашей школе проходит школьный этап предметной олимпиады, в которой представлены все учебные предметы школьной программы. Всем учащимся школы предоставляется одинаковая возможность участия, проверки своих знаний.

В целях создания необходимых условий для выявления и поддержки одаренных детей, выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, оказания помощи одаренным детям в их профессиональном самоопределении, в соответствии с Положением «О проведении школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников», утвержденным приказом Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края, во всех школах был проведен первый этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: математике, физике, химии, биологии, русскому языку, литературе, немецкому языку, географии, истории Отечества, обществознанию, информатике, МХК, ОБЖ, экологии и праву.

В школьном этапе предметной олимпиады приняли участие 52 учащихся, из них победителей и призеров 15. Большое количество работ (37 работ из 52) с низкими результатами. Все эти показатели в целом свидетельствуют о том, что системной работы с детьми, мотивированными на учебу по-прежнему не ведется, либо к участию в олимпиаде допускаются учащиеся, слабо мотивированные на учебу.

Победители школьного этапа предметной олимпиады по общеобразовательным предметам

Таблица 20

Предмет	Ф.И.О. победителей и призёров	Класс	Макс возможное количество баллов	Результат участника	место
Русский язык	Комарова Екатерина	3	33	29	1
Русский язык	Ерохина Катерина	4	33	32	1
Математика	Легостаева Лиля	4	24	22	2
Математика	Захаров Артур	4	24	18	3
Математика	Пантыкина София	5	24	22	2
Математика	Юркевич Дарья	5	24	23	1
Математика	Чужикова Дарья	6	24	23	1
Биология	Чужикова Дарья	6	28	24	2
Биология	Легостаева Полина	10	55	48	2
История	Черкашина Ольга	10	100	66	2
Обществознание	Легостаев Владимир	7	60	33	3
	Черкашина Ольга	10	100	71	1
	Легостаева Полина	11	100	68	2
География	Легостаева Полина	11	32	16	3
	Чужикова Дарья	7	28	19	2

Победители школьного тура олимпиады в приняли участие в районном этапе всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам. В районном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам принимали участие пять учащихся по предметам: география, литература, ОБЖ

Победители и призеры районного этапа предметной олимпиады по общеобразовательным предметам

Таблица 21

Предмет	Участник олимпиады	Место	Педагог
Математика	Чужикова Дарья	3	Аверина РН
Русский язык	Комарова Екатерина	3	Захарова Н.В.
Технология	Кольб Мария, 8 класс	3	Скорозвон Г.Н.

Обществознание	Черкашина Ольга, 10 класс	3	Шамсудинова Е.В.
География	Чужикова Дарья	3	Щелокова М.А.

Результативность участия учащихся в районной предметной олимпиаде за 3 года

Таблица 22

Учебный год	Количество участников	Количество призеров
2018год.	13	1
2019-.год	16	6
2020 год	5	5

Из приведенных данных мы видим, что в сравнении с прошлым годом уменьшилось число участников и призеров районной предметной олимпиады.

Сравнительные результаты участия учащихся начальных классов в районной предметной олимпиаде.

Таблица 23

Учебный год	Число участников	Число победителей и призеров
2018 год	5	3
2019 год	7	6
2020 год	11	7

Из приведенных данных можно сделать вывод, что увеличилось качество подготовки учащихся начальных классов к олимпиаде

Анализ участия учащихся школы в других интеллектуальных конкурсах, играх, олимпиадах

Достижения обучающихся

Таблица 24

№	Наименование конкурса, олимпиады	результат
1.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка»	Диплом 2 степени-2 шт Диплом 3 степени-3 шт Сертификат участника – 2 шт
2.	Всероссийская образовательная акция по определению уровня цифровой грамотности "Цифровой диктант"	8/10 высокий уровень
3.	Он-лайнквест по финансовой грамотности «Финансовый детектив»	Сертификаты участников, вошедших в топ 100 команд.
4.	Муниципальная онлайн викторина «Мой многоликий край»	участие
5.	Международный конкурс «Я энциклопедия»	Диплом 2 степени
6.	Общероссийская предметная олимпиада для школьников «Навигатор»	Диплом 3 степени
7.	Дистанционная олимпиада с применением информационных технологий «Всезнайкино»	Диплом 3 степени
8.	Международный конкурс "Олимпис -Осенняя сессия"	Диплом 1 степени
9.	Всероссийская онлайн-олимпиада в номинации "Технология:Рукодельная мастерская"	Диплом 1 степени
10.	Всероссийская олимпиада «Deutsch Schrabble	Диплом 1 степени -2 шт.
11.	Международный конкурс по немецкому языку «Auf gut Deutsch»	Диплом 2 степени -2шт.
12.	Всероссийская олимпиада по немецкому языку «Новое древо»	Диплом 2 степени -2шт.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Воспитательная работа и внеурочная деятельность соответствуют основным показателям. В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Рекомендации: усилить контроль за организацией проектной и исследовательской деятельности учащихся, активизировать участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах, повысить уровень мотивации и компетентностей педагогов.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся 1-11 классов. Учебный план МКОУ «Елбанская СОШ» для 1-4, 10, 11 классов рассчитан на пятидневную, а для 5-9 классов - шестидневную учебную неделю. Продолжительность учебного года согласно Уставу школы составляет 34 учебные недели. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение доступного начального общего, основного общего и среднего общего образования. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Компонент школы распределен на изучение предметов базисного учебного плана и на занятия с целью углубления знаний по предметам.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных учреждений Усть-Пристанского района 2020/21 учебном году МКОУ «Елбанская СОШ»:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников в учреждение;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
7. Закупила бесконтактные термометры – один в группу дошкольного образования, второй в школу, рециркуляторы для каждого кабинета, средства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Для организации учебного процесса был составлен годовой календарный учебный график.

1. Начало учебного года:
01.09.2020г.
2. Окончание учебного года:
1,9,11 классы – 25 мая 2021г.;
2-8,10 классы – 31 мая 2021г.
3. Продолжительность учебного года:
1 класс – 33 учебные недели;
2-8,10 классы – 35 учебных недель;
9,11 классы – 34 учебных недель с учетом итоговой аттестации.
4. Продолжительность учебной недели:
для учащихся 1 – 11 классы – 5 дневная учебная неделя.
5. Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года

осенние каникулы с 30.10.2020 г по 06.11.2020 г (8 дней)

зимние с 29.12.2020г по 10.01.2021г (13 дней)

для учащихся 1 классов в середине 3 четверти (7 дней)

весенние с 22.03.2021г по 28.03.2021г (9 дней)

летние с 01.06.2021г по 31.08.2010г

6. Продолжительность уроков:

во 2-11 классах - 40 минут каждый;

в 1 классе:

в сентябре – октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;

в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;

в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

7. Расписание звонков

1 урок - 8.30 - 9.10

2 урок - 9.20 – 10.00

3 урок - 10.20 -11.00

4 урок - 11.20-12.00

5 урок - 12.10- 12.50

6 урок – 13.00-13.40

7 урок – 13.50 – 14.30

8. Проведение промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на первом и втором уровне обучения - за четверти, на третьем уровне - за полугодия. Итоговая аттестация обучающихся 2 - 8 и 10-х классов по отдельным учебным предметам осуществляется путём выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего периода.

9. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Выводы по разделу

Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимального объёма обязательной учебной нагрузки. При организации учебно-воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение домашней работы, а также иные гигиенические требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Целостность учебного плана и соответствие структуры.

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой, создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей детей. Сопоставительный анализ учебного плана, расписания уроков и фактической посещаемости обучающимися факультативов показал, что аудиторная учебная нагрузка обучающихся соответствует предельно допустимой нагрузке, определенной

учебным планом.

Таким образом, объем максимально допустимой нагрузки соответствует учебной нагрузке, установленной в п.2.9.1. «Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки» (СанПин). Все предметы федерального и школьного компонентов введены в расписание.

Для факультативных курсов составлено отдельное расписание. Таким образом, учебный план МКОУ «Елбанская СОШ» реализуется в полном объеме.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 25

Показатели	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	7	6	4
Среднее общее образование	6	1	1
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Основное общее образование			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена:	5	4	1
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	1	2	3
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	2	0	1
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена	2	1	0
Призваны в армию	1	0	0
Трудоустроились	1	0	0
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

В школе стабильно высокая востребованность выпускников и их готовность к продолжению обучения В 2020 году 10% выпускников поступили в учреждения среднего профессионального образования, 20%-трудоустроились. Поступивших в учебные заведения высшего профессионального образования один. Процент среднего профессионального образования на протяжении 3-х лет уменьшается..

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

В школе работают 16 педагогов. Из них административных работников-1, учителей-

предметников- 13, воспитатель-2. Среди них 2 мужчин и 11 женщин.

По стажу работы:

Таблица 26

Педагогический стаж	Количество педагогов
1-20 лет	7
20-30 лет	3
Более 30 лет	6

Квалификация педагогических и руководящих работников

Таблица 27

Квалификационная категория	Количество педагогов
Высшая	6
Первая	5
Без категории	5

Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показывает динамику роста профессионального уровня учителей

Динамика роста профессионального роста учителей за последние 3 года.

Таблица 28

Квалификационная категория	2018г.	2019г.	2020г.
Высшая	7	7	6
Первая	4	4	5
Без категории	6	6	5

В школе систематически и целенаправленно поддерживается профессиональный рост педагогов. Учителя регулярно проходят повышение квалификации согласно перспективному плану аттестации и повышения квалификации работников образования на базе АК ИПКРО и других учебных заведений. В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные

формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Выводы по разделу:

Школа обладает стабильным, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций. Средний возраст педагогов нашего коллектива составляет 43 лет.

В школе сложился крепкий, профессионально грамотный педагогический коллектив.

В течение длительного времени наблюдается положительная динамика роста квалификации педагогов школы.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая деятельность школы регламентируется локальными актами. Работа методической службы школы способствует формированию современного педагогического мышления учителей.

Методическое руководство деятельностью методических объединений, учителей-предметников и классных руководителей осуществляется через заседания методического совета и методических объединений, индивидуальное консультирование, рассмотрение вопросов на педагогических советах, совещании при директоре.

Педагогический коллектив школы в 2020 учебном году работал над единой методической темой «Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании обучающихся». Работа над темой проводилась первый год. Темы самообразования педагогов выбраны в соответствии с общей методической темой. В основе работы развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения. Создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки. В 2018 году в школе работало 3 методических объединения. Каждое МО разработало и утвердило план работы на текущий учебный год. В 2020 году была поставлена цель: создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации инновационных процессов и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Для её достижения были сформулированы следующие задачи:

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.
2. Активизация работы по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков, внеурочной деятельности и индивидуальную работу.
3. Активизация работы по вовлечению обучающихся в проектную и исследовательскую работу.
4. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах. (не только дистанционных, но очных).
5. Продолжение работы по обобщению и применению в работе передового педагогического опыта. Посещение уроков педагогов школы; анализ и самоанализ уроков. Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения.
6. Оказание методической помощи молодым специалистам.
7. Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.
8. Продолжение мониторинга результативности работы педагога (карта профессионального роста педагога) и обеспечение стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добивающихся высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так

и школьников.

9. Организация условий для оперативного выявления профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательных и инновационных процессов.

Ожидаемые результаты

1. Повышение квалификации и наращивание профессионального кадрового потенциала в школе.
2. Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом.
3. Создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с привычной позиции

учителя на позиции педагога-исследователя, педагога-методиста, педагога-менеджера и экспериментатора.

Принципами организации МР являются:

1. Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы.
2. Поиск и внедрение инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов.
3. Использование качественных показателей работы при оценке результативности МР:
 - уровню адаптации новых работников в школе,
 - росту профессионализма учителей и готовности решать задачи Программы развития школы, владению учителями теоретическими знаниями,
 - освоению учителями наиболее ценного опыта своих коллег,
 - способности учителей к профессиональному саморазвитию на протяжении всего времени работы в школе.

Основные направления методической работы:

1. Организационная работа:
 - совершенствование педагогического мастерства педагогов;
 - деятельность МО ;
 - проведение аттестации педагогов школы;
 - выполнение задач Программы развития школы;
2. Технологическое обеспечение:
 - разработка программно-дидактических средств и методического инструментария их реализации для базового, дополнительного образования с учетом направления школы;
 - внедрение инновационных;
 - мониторинг по отслеживанию реализации идей инновационного пакета программно-методических материалов.
3. Информационное обеспечение:
 - изучение нормативных документов;
 - информационное сопровождение, в т. ч. средствами электронных образовательных ресурсов;
 - выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
 - работа с образовательными электронными ресурсами;
 - практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, участие в семинарах ,конкурсах).
4. Контрольно-оценочное обеспечение:
 - диагностика состояния научно-методического процесса;
 - рейтинговая оценка деятельности педагога;
 - мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества

образования.

Все МО работали по методическим темам, перекликающимся с единой методической темой школы. Выбор тем самообразования педагогов также осуществлялся с учётом общей темы. Результаты работы, накопленный материал по этим темам представлен в анализе работы руководителей МО и портфолио учителей.

Результаты участия педагогов школы в профессиональных конкурсах

Таблица 29

Год	Номинация	Ф.И.О. педагога	Результат
2020	Районный конкурс «Воспитать человека»	Скорозвон Г.Н	3 место
2020	Районный конкурс педагогического мастерства. Лучшая разработка классного руководителя	Скворцова Н.В	1 место
		Скворцова Е.А.	Благодарственное письмо

Выводы и рекомендации по разделу

Выводы по разделу

В МКОУ «Елбанская СОШ» организована методическая деятельность, через работу школьных методических объединений, проводятся запланированные мероприятия, но наблюдается низкая активность учителей в работе над исследовательскими проектами совместно с обучающимися

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Важнейшая роль в МКОУ «Елбанская СОШ» отводится библиотеке, которая призвана способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся: информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса; формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации; содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива; проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

В МКОУ «Елбанская СОШ» функционирует официальный сайт, тем самым обеспечивается информационная открытость образовательной организации. Имеются доступы образовательной организации к ЭОР, размещённым в региональных, федеральных и иных базах данных. Обеспечивается контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет. МКОУ «Елбанская СОШ» участвует в развитии единой образовательной информационной среды Алтайского края на основе АИС «Сетевой край. Образование», эффективно используются сервисы АИС «Сетевой край. Образование». Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий). Школа оснащена доступом в Интернет, на основе сервера. В процессе обучения

используются современные информационные средства связи. В свободном доступе для учащихся и учителей – 19 компьютеров (1 компьютер для работы в библиотеке). Все компьютеры школы объединены в локальную сеть с выходом в Интернет, скорость интернет-соединения 512 к/бит. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. Согласно ч. 4 ст.3 Федерального Закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию) в школе проведена следующая работа: на каждый компьютер установлен контентный фильтр.

Обеспеченность учебной литературой

Таблица 30

Классы	2018 г	2019 г	2020г
1	100%	100%	100%
2	100%	100%	100%
3	100%	100%	100%
4	100%	100%	100%
5	100%	100%	100%
6	100%	100%	100%
7	100%	100%	100%
8	100%	100%	100%
9	100%	100%	100%
10	100%	100%	100%
11	100%	100%	100%

Учащиеся полностью обеспечены учебниками. Кроме этого, у учащихся есть возможность пользоваться художественной литературой, которой в библиотеке около 2000 экземпляров.

Показатели библиотечной статистики

Таблица 31

Показатель	2018	2019	2020
Фонд художественной литературы	2145	2152	1877
Фонд учебной литературы	1809	934	795
Электронные издания	-	-	-

Общий фонд библиотеки составляет экземпляров изданий: 2946
 основной фонд (художественная и научно-популярная литература) – 1877 экземпляров;
 учебный фонд (учебники) – 795 экземпляров;
 справочной и методической литературы 176 экземпляров
 фонд электронных ресурсов – 98 экземпляров

В библиотеке есть Интернет. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Чтобы помочь одаренному ребенку открыть необъятный мир духовных ценностей, развивать его художественные и творческие способности, постоянно поощрять и стимулировать его интерес к книгам, библиотека использует различные формы и методы работы. Это тематические обзоры, литературно-познавательные игры, литературные гостиные. Библиотека принимает участие в мероприятиях школы, посвященных различным

знаменательным датам, в проведении открытых и библиотечных уроков. Приоритетные направления деятельности библиотеки сегодня связаны с исполнением новых информационных технологий и современных технических средств обработки информации.

Информационная работа библиотеки

В течение учебного года проводились библиотечные уроки; оказывались консультации; выполнялись поисковые запросы. С целью информирования пользователей библиотеки об имеющихся ресурсах, применялись различные способы: Массовое информирование (книжные выставки);

Групповая информация (выступление на педагогическом совете). Индивидуальное информирование в режиме запрос-ответ.

Основные направления информационной работы:

1. Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением педагогических работников.

- совместная работа по составлению заказов на учебно-методические документы;
- обзоры новых поступлений;
- подбор документов в помощь проведению общешкольных и классных мероприятий;
- помощь при подборе документов при работе над методической темой;

1. Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием обучающихся:

- подбор литературы для написания докладов, рефератов, сообщений;
- помощь в подготовке общешкольных и классных мероприятий;
- обеспечение доступа к глобальным информационным ресурсам сети Интернет.

2. Информационное обслуживание родителей (или иных законных представителей) обучающихся;

- информирование о пользовании библиотекой;
- индивидуальная работа с родителями по подбору материала для обучающихся в начальной школе.

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно- коммуникативных технологий).

Раздел 9. Материально-техническая база

В школе соблюдены все меры по противопожарной и антитеррористической безопасности. Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации.

Организация, осуществляющая обслуживание кнопки тревожной сигнализации: отделение полиции по Усть-Пристанскому району МО МВД России «Алейский».

Средства пожаротушения: 14 огнетушителей (имеются во всех кабинетах повышенной опасности).

Организация, обслуживающая пожарную безопасность: ООО «Пожарная безопасность» - контракт № 13/ж от 09.01.2017.

Акт о состоянии пожарной безопасности составлен 14.03.2017 г. № 1017

Система пожарной безопасности находится в рабочем состоянии и готова к дальнейшей эксплуатации.

Наличие специализированных кабинетов

Таблица 32

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	<i>Наличие/количество</i>
---	---------------------------

	2018	2019	2020
Физики (Информатики)	Да/1	Да/1	Да/1
Химии (биологии)	Да/1	Да/1	Да/1
Географии	Да/1	Да/1	Да/1
Начальных классов	Да/4	Да/4	Да/4
Иностранного языка	Да/1	Да/1	Да/1
Лингафонных кабинетов	нет	нет	нет
Русского языка	Да/2	Да/2	Да/2
Истории (Обществознания)	Да/1	Да/1	Да/1
Математики	Да/1	Да/1	Да/1
Музыки	Да/1	Да/1	Да/1
Кабинетов обслуживающего труда	нет	нет	нет
Другие учебные кабинеты (указать)			
Лабораторий	нет	нет	нет
Библиотеки /справочно-информационного центра	Да/1	Да/1	Да/1
Учебных мастерских	Да/1	Да/1	Да/1
Спортивного зала	Да/1	Да/1	Да/1
Актового зала	нет	нет	нет

В школе 13 учебных кабинетов, все кабинеты оснащены компьютерами. Единиц множительной техники – 13 (МФУ, принтер); интерактивных досок- 2, интерактивная панель-1; проекторов -10. Число компьютеров – 25. В учебных целях используются 23.

С целью обеспечения образовательного процесса школы необходимым оборудованием были проведены следующие мероприятия:

- пополнены учебные кабинеты учебно-наглядными пособиями;
- пополнен фонд школьной библиотеки учебной и художественной литературой;
- усовершенствована школьная инфраструктура.

Основной вид финансирования - бюджетный.

За два последних года (2019- 2020 годы) в школе проводился только косметический ремонт. Спортивный зал оборудован и оснащен спортивным инвентарем. В спортивном зале имеются мячи для игры в помещениях различных диаметров: футбольные, баскетбольные, волейбольные. Имеются скакалки, обручи, маты. Требуется обновление инвентаря для лыжной подготовки.

Состояние материально-технической базы группы дошкольного образования соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В группе дошкольного образования оборудованы и функционируют: пищеблок, комната для хранения физкультурного оборудования, методический кабинет, физкультурный зал. В группе дошкольного образования созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Для разновозрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная. На территории имеются прогулочный участок для группы, оборудованная малыми формами, спортивная площадка, разбиты цветники и клумбы. В соответствии с ФГОС ДО закуплены необходимые пособия, развивающие игры, средства обучения. Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО

показал, что еще не достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

В группе дошкольного образования имеются в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютер, музыкальный центр, принтер.

Выводы и рекомендации по разделу: Таким образом, ресурсное обеспечение МКОУ «Елбанская СОШ» обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего общего-образования и образовательные потребности учащихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОКО

Внутришкольная система оценки качества образования в в МКОУ «Елбанская СОШ» определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования; обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования.

Целью СОКО является:

- совершенствования управления качеством образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в общеобразовательном учреждении, тенденции его изменения и причинах влияющих на его уровень;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений.

Основными направлениями ВСОКО являются качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации ООП;
- оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основных

образовательных программ;

— мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;

–контроль реализации Программы воспитания;

–контроль реализации Программы коррекционной работы;

–оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

–систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО. Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании.

Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества образования.

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными муниципальными и локальными актами.

Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку качества знаний определяется на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, федерального государственного образовательного стандарта.

Мониторинг и оценка качества образования в МКОУ «Елбанская СОШ» проводится последующим уровням образования:

- начальное общее образование;

- основное общее образование;

- среднее общее образование.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности.

Объектами оценки качества образования МКОУ «Елбанская СОШ» выступают:

-индивидуальные образовательные достижения обучающихся;

-профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

-качество организации образовательного процесса;

-материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

-инновационная деятельность;

-условия обучения;

-доступность образования:

-сохранение контингента обучающихся;

-организация питания;

-состояние здоровья обучающихся;

-воспитательная работа;

-финансовое обеспечение;

-открытость деятельности.

В течение учебного года согласно плану администрации школы, руководством школы осуществлялся внутришкольный контроль. Основной целью которого было – совершенствование деятельности школы, повышение кадрового потенциала, улучшение результатов образовательного процесса. ВШК и педагогический анализ позволил изучить ход и состояние наиболее значимых сторон педагогического процесса:

Образовательная деятельность, реализация прав граждан на образование;

Работа по подготовке к итоговой аттестации;

Воспитательная работа с обучающимися и их родителями;

Состояние научно-методической работы;

Внутришкольная документация;

Условия организации воспитательно-образовательного процесса.

Основными методами контроля являлись анализ документации, собеседования, посещение уроков, анкетирование, контрольные работы. Срезовые контрольные работы проводились по оценочным материалам УМК.

Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педсоветах.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля школы в 2019 году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ.

Проводимый контроль внутришкольной документации позволял анализировать решение текущих вопросов, оперативно реагировать на недостатки и корректировать деятельность.

Важнейшими стали следующие объекты контроля:

- Рабочие программы учителей
- Классные журналы
- Журналы индивидуального обучения на дому
- Личные дела учащихся
- Рабочие тетради учащихся по предметам
- Тетради учащихся для контрольных работ

Учебный план на 2020 год выполнен. Рабочие программы, в том числе надомного обучения, факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности, пройдены.

Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам во всех классах выполнены полностью. Итоги всех видов контроля рассматривались на совещаниях при директоре.

2020 году проведены следующие мониторинговые мероприятия:

- участие обучающихся 4, 5, 11 классов во Всероссийских проверочных работах, целью которых является оценка качества предметных знаний обучающихся

Участие в ВПР дало возможность проанализировать уровень качества предметной подготовки обучающихся. Анализ результатов, полученных в ходе мониторинговых исследований, позволили выявить проблемы в предметной подготовке обучающихся и определить пути совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.

Результаты, полученные в ходе проверочных работ, детально анализировались на предметных методических объединениях, на совещаниях при директоре.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Мониторинг качества образования в школе позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ основного образования детей, качество обеспечения преемственности уровней образования, качество инновационной деятельности.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные показатели, используемые в Региональной системе оценки качества образования.

Педагоги успешно проходят аттестацию.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной

и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Подводя итог работы ГДО за текущий учебный год были определены проблемы материально-технического оснащения и методического оснащения.

- оборудование развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в группе.
- приобретение нового игрового оборудования;
- дополнительное оборудование детских игровых площадок.

Эти проблемы требуют больших финансовых вложений, поэтому запланировано поэтапное их решение.

Выводы и рекомендации по разделу

Основные проблемы в развитии внутренней системы оценки качества образования:

- Недостаточная разработанность диагностического инструментария и нормативно-правовой базы для эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- Самоконтроль и взаимоконтроль осуществляются на недостаточно высоком уровне.

В 2020 году для совершенствования системы оценки качества образования в школе необходимо:

Диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель-ученик», «руководитель – учитель».

Сформировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.

Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.

Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Раздел 11. Иные документы, представляемые МКОУ «Елбанская СОШ» не востребованы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Школа функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития. Работа школы организована в соответствии с государственной нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками федеральных, краевых, муниципальных целевых программ по общему образованию. Родители (законные представители) обучающихся высказывают позитивное мнение о деятельности школы.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к

условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Мониторинг качества образования в школе позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество содержания образования, качество реализации программ основного образования детей, качество обеспечения преемственности уровней общего образования. Условия образовательного процесса в школе соответствуют требованиям ФГОС.

**Показатели деятельности МКОУ "Елбанская СОШ" подлежащей самообследованию.
Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	63
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	23
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	36
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	29/46
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку*	балл	0/0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике*	балл	0/0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку*	балл	59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике*	балл	57
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/25
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	63/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	20/4
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0

1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	18/3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	63/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	63/100
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/57
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/100

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/43
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/100
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0/0
1.29.1	Высшая	человек/%	0/0
1.29.2	Первая	человек/%	0/0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	9/64
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/36
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/29
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/14

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/29
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	25,6

*Расчет среднего балла ЕГЭ и ОГЭ невозможен, поскольку ЕГЭ и ОГЭ в 2020 году не проводилось на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 84

ПОКАЗАТЕЛИ

**деятельности группы дошкольного образования муниципального казённого образовательного учреждения «Елбанская СОШ», подлежащей самообследованию
2020 год
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	21 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	21 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	20 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	21 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	21 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек 50%
1.8.1	Высшая	0 человек 0%
1.8.2	Первая	2 человека 100%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек 50%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в образовательной организации	21 человек/2 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	306 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок,обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение

Анализ жизнедеятельности МКОУ «Елбанская СОШ» определил:

- в школе имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования;
- существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- штат сотрудников укомплектован на 100%.
- своевременно проходит аттестация педагогических работников;
- своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов, но в виду того, что некоторые педагоги ведут несколько учебных предметов, необходимо активизировать работу по курсовой подготовке и по этим учебным предметам;
- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;
- укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;
- качество знаний по школе сохраняется стабильным, при проявлении тенденции к снижению мотивации к освоению программ у учащихся.

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

- необходимость повышения мотивации учащихся к овладению знаниями как необходимым условием повышения качества образования,
- необходимость укрепления здоровья учащихся
- учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием (учебно-лабораторным оборудованием и т.д.)

Предложения:

С целью повышения эффективности управления и результативности работы образовательного учреждения, администрации школы рекомендуется:

- продолжить работу по формированию информационного обеспечения внутришкольного управления в соответствии с задачами, которые определены на текущий учебный год;
- совершенствовать обратную связь о реализации всех управленческих решений;
- совершенствовать индивидуальный подход к обучению и воспитанию учащихся на основе единства урочной и внеурочной деятельности, комплексного изучения личности каждого ученика, активнее развивать инновационную деятельность;
- развивать проектную и научно-исследовательскую деятельность школы;
- развивать работу по профориентации учащихся.

Реализуемые общеобразовательные программы
Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	1	Программа УМК «Школа России» под ред. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий 1-4 классы «Просвещение» 2011	Русский язык 1 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г. Москва, АО Изд. «Просвещение» 2011г.	2018г
Русский язык	2	В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России», М.: Просвещение, 2016г.	Русский язык 2 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г. Москва, АО Изд. «Просвещение» 2013г.	2018 г
Русский язык	3	В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России», М.: Просвещение, 2016г.	. Русский язык 3 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г. Москва, АО Изд. «Просвещение» 2013г	2018 г
Русский язык	4	В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина. Рабочие программы. Русский	Русский язык 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. 2014	2018г

		язык. Предметная линия учебников системы «Школа России», М.: Просвещение, 2016г.		
Литературное чтение	1	«Школа России». Рабочие программы. 1-4 классы. Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. ФГОС., «Просвещение» 2014г.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Азбука 1-2ч; Литературное чтение, 1 класс Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Москва, АО Изд. «Просвещение», 2011г	2018г
Литературное чтение	2	«Школа России». Рабочие программы. 1-4 классы. Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. ФГОС., «Просвещение» 2014г.	Литературное чтение, 2 класс Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Москва, АО Изд. «Просвещение», 2013 г.	2018 г
Литературное чтение	3	«Школа России». Рабочие программы. 1-4 классы. Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. ФГОС., «Просвещение» 2014г.	Литературное чтение, 3 класс Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Москва, АО Изд. «Просвещение», 2013 г.	2018 г
Литературное чтение	4	«Школа России». Рабочие программы. 1-4 классы. Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. ФГОС., «Просвещение» 2014г.	Литературное чтение, 4 класс Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова Изд. Центр «Просвещение» 2014г.	2018г
Математика	1	Математика . Рабочие программы «Школа России» 1-4 кл. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.: Просвещение, 2016г.	Математика 1-2 часть 1 класс Моро М.И., Волкова С.И., 2011г.	2018 г
Математика	2	Математика . Рабочие программы «Школа России» 1-4 кл. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.: Просвещение, 2016г.	Математика 1-2 часть 2 класс Моро М.И., Волкова С.И. Москва, АО Изд. «Просвещение», 2012г.	2018 г

Математика	3	Математика . Рабочие программы «Школа России» 1-4 кл.М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.: Просвещение, 2016г.	Математика 1-2 часть 3 класс Моро М.И., Волкова С.И. Москва, АО Изд. «Просвещение», 2013г	2018 г
Математика	4	Математика . Рабочие программы «Школа России» 1-4 кл.М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.: Просвещение, 2016г.	Математика 4 класс М.И.Моро М.А.Бантова С.И.Волкова АО Изд. «Просвещение», 2014г	2018 г
Окружающий мир	1	«ШколаРоссии" А.А. Плешаков. Окружающий мир . Рабочая программа.1-4 классы. ФГОС. М., «Просвещение» 2014г.	Окружающий мир 1 класс, 1-2 ч Плешаков А.А., АО Изд. «Просвещение», 2012г.	2018г
Окружающий мир	2	«ШколаРоссии" А.А. Плешаков. Окружающий мир . Рабочая программа.1-4 классы. ФГОС. М., «Просвещение» 2014г.	Окружающий мир 2 класс, 1-2 ч Плешаков А.А., АО Изд. «Просвещение», 2013г.	2018 г
Окружающий мир	3	«ШколаРоссии" А.А. Плешаков. Окружающий мир . Рабочая программа.1-4 классы. ФГОС. М., «Просвещение» 2014г.	Окружающий мир 3класс, 1-2 ч ПлешаковА.А., АО Изд. «Просвещение», 2012г.	2018 г
Окружающий мир	4	«ШколаРоссии" А.А. Плешаков. Окружающий мир . Рабочая программа.1-4 классы. ФГОС. М., «Просвещение» 2014г.	Окружающий мир, 4 кл 1-2 ч А.А.Плешаков Е.А.Крючкова 2013	2018 г
Музыка	1	ПрограммаУМК «Школа России» под ред. Е.Г.Критская 1-4 классы Москва АО Изд.«Просвещение» 2011	Музыка, 1кл Критская Е.Г., Сергеева Г.П. 2013	2018 г

Музыка	2	Программа УМК «Школа России» под ред. Е.Г.Критская 1-4 классы Москва АО Изд.«Просвещение» 2011	Музыка, 2 кл Критская Е.Г., Сергеева Г.П.. М, АО Изд. «Просвещение» 2012	2018 г
Музыка	3	Программа УМК «Школа России» под ред. Е.Г.Критская 1-4 классы Москва АО Изд. «Просвещение» 2011	Музыка, 3 кл Критская Е.Г., Сергеева Г.П.. М, АО Изд. «Просвещение» 2012	2018 г
Музыка	4	Программа УМК «Школа России» под ред. Е.Г.Критская 1-4 классы Москва АО Изд. «Просвещение» 2011	Музыка, 3 кл Критская Е.Г., Сергеева Г.П.. М, АО Изд. «Просвещение» 2012	2018 г
ИЗО	1	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы. Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, О.А. Коблова, Т.А. Мухина, ФГОС, М.«Просвещение» 2013г	Л. А Неменская. Под ред. Неменского Б. М. Учебник Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь, строишь. 1 класс. М.: Просвещение, 2011г.	2018 г
ИЗО	2	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы. Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, О.А. Коблова, Т.А. Мухина, ФГОС, М.«Просвещение» 2013г	Коротеева Е.И.. Под ред. Неменского Б. М. Учебник ИЗО Искусство и ты. 2класс. М.«Просвещение».2012 г.	2018 г
ИЗО	3	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы. Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, О.А. Коблова, Т.А. Мухина,	Коротеева Е.И.. Под ред. Неменского Б. М. Учебник ИЗО Искусство и ты. 3класс. М.«Просвещение».2012 г.	2018 г

		ФГОС, М.«Просвещение» 2013г		
ИЗО	4	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского.1-4 классы. Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, О.А. Коблова, Т.А. Мухина, ФГОС, М.«Просвещение» 2013г	Коротеева Е.И.. Под ред. Неменского Б. М. Учебник ИЗО Искусство и ты. 3класс. М.«Просвещение».2012 г.	2018 г
Физическая культура	1	Комплексная программа физического воспитания. Программы общеобразовательных учреждений. В. И. Лях, А. А.Зданевич .1-11 классы.-9- е изд.-М.: Просвещение, 2012	Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В. И. Лях. 2012	2018 г
Физическая культура	2	Комплексная программа физического воспитания. Программы общеобразовательных учреждений. В. И. Лях, А. А. Зданевич .1-11 классы.- 9-е изд.-М.: Просвещение, 2014	Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В. И. Лях. 2012	2018 г
Физическая культура	3	Программы общеобразовательных учреждений. В. И. Лях, А. А. Зданевич .1-11 классы.- 9-е изд.-М.: Просвещение, 2014	для общеобразовательных учреждений/ В. И. Лях. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2014	2018 г
Физическая культура	4	Комплексная программа физического воспитания. Программы общеобразовательных учреждений. В. И. Лях, А. А. Зданевич .1-11 классы.- 9-е изд.-М.: Просвещение, 2012	Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В. И. Лях. 2012	2018 г

Технология	1	Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенкова. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников 1-4 классы.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / - М. : Просвещение, 2012	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В., Анащенкова С. В. Технология. Учебник. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. / Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова– М.: Просвещение, 2011.	2018 г
Технология	2	Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенкова. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников 1-4 классы.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / - М. : Просвещение, 2012	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В., Анащенкова С. В. Технология. Учебник. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. / Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова– М.: Просвещение, 2011.	2018 г
Технология	3	Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенкова. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников 1-4 классы.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / - М. : Просвещение, 2012	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В., Анащенкова С. В. Технология. Учебник. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. / Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова– М.: Просвещение, 2011.	2018 г
Технология	4	Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенкова. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников 1-4 классы.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / - М. : Просвещение, 2012	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В., Анащенкова С. В. Технология. Учебник. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. / Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова– М.: Просвещение, 2011.	2018 г

Основы религиозных культур и светской этики	4	Программа к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 4 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин.- 2-е изд., испр. и доп. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012. (Начальная инновационная школа)	Студеникин М.Т. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012. (Начальная инновационная школа)	2018 г
Немецкий язык	2	Программы по немецкому языку Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2-4классы М.Просвещение 2017г	«Немецкий язык 2 класс» И.Л. Бим М. Просвещение 2013 г	2018 г
Немецкий язык	3	Программы по немецкому языку Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2-4 классы М.Просвещение 2017г	«Немецкий язык 3 класс» И.Л.БимМ.Просвещение 2013 г	2018 г
Немецкий язык	4	Программы по немецкому языку Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2-4 классы М.Просвещение 2017 г	«Немецкий язык 4 класс»И.Л.БимМ.Просвещение 2013 г	2018 г

Общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	5	Программа по русскому языку предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы Просвещение,2015	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов«Русский язык 5 класс»М. Просвещение 2012 г	2018 г
Русский язык	6	Программа по русскому языку предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы Просвещение,2017	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов «Русский язык бкласс»М. Просвещение 2020 г	2018 г
Русский язык	7	Программа по русскому языку предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы Просвещение,2020	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов «Русский язык 7класс»М. Просвещение 2020 г	2018 г
Русский язык	8	Программа по русскому языку предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы Просвещение,2020	С.Г.Бархударов и др. Просвещение,2020 г.	2018 г
Русский язык	9	Программа по русскому языку предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы Просвещение,2020	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов «Русский язык 9 класс»М. Просвещение 2011 г	2018 г
Литература	5	Программа Литература 5 – 11 классы Под редакцией В.Я.Коровиной Москва «Просвещение» 2011	«Литература 1-2 часть 5 класс»В.Я.Коровина Просвещение 2019г	2018 г
Литература	6	Программа Литература 5 – 11 классы Под редакцией В.Я.Коровиной Москва «Просвещение» 2019г.	«Литература 1-2 часть 6 класс»В.Я.Коровина Просвещение 2020г	2018 г

Литература	7	Программа Литература 5 – 11 классы Под редакцией В.Я.Коровиной Москва «Просвещение» 2019	«Литература 1-2 часть 7 класс» В.Я.Коровина Просвещение 2020 г	2018 г
Литература	8	Программа Литература 5 – 11 классы Под редакцией В.Я.Коровиной Москва «Просвещение» 2011	«Литература 1-2 часть 8 класс» В.Я.Коровина В.П.Журавлева Просвещение 2019 г	2018 г
Литература	9	Программа Литература 5 – 11 классы Под редакцией В.Я.Коровиной Москва «Просвещение» 2011	«Литература 1-2 часть 9 класс» В.Я.Коровина, В.И.Коровин Просвещение 2019 г	2018 г
Второй иностранный язык (английский язык)	5	Программа УМК «Английский как второй иностранный» для 5-9 классов О.В. Афанасьева, И. В. Михеева и другие//Москва. Издательство «Дрофа», 2014.	Английский язык 5 класс учебник О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, , Изд. Центр «Дрофа» 2018	2018 г
Второй иностранный язык (английский язык)	6	Программа УМК «Английский как второй иностранный» для 5-9 классов О.В. Афанасьева, И. В. Михеева и другие//Москва. Издательство «Дрофа», 2014.	Английский язык 6 класс учебник О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, , Изд. Центр «Дрофа» 2018	2018 г
Второй иностранный язык (английский язык)	7	Программа УМК «Английский как второй иностранный» для 5-9 классов О.В. Афанасьева, И. В. Михеева и другие//Москва. Издательство «Дрофа», 2014.	Английский язык 7 класс учебник О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, , Изд. Центр «Дрофа» 2018	2018 г
Второй иностранный язык (английский язык)	8	Программа УМК «Английский как второй иностранный» для 5-9 классов О.В. Афанасьева, И. В. Михеева и другие//Москва. Издательство «Дрофа», 2014.	Английский язык 8 класс учебник О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, , Изд. Центр «Дрофа» 2018	2018 г
Второй иностранный язык (английский язык)	9	Программа УМК «Английский как второй иностранный» для 5-9 классов О.В. Афанасьева, И. В. Михеева и другие//Москва. Издательство «Дрофа», 2014.	Английский язык 9 класс учебник О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, , Изд. Центр «Дрофа» 2018	2018 г
Немецкий язык	5	Программы по немецкому языку Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы М.Просвещение 2017 г	«Немецкий язык 5класс» И.Л.Бим М.Просвещение 2013г	2018 г
Немецкий язык	6	Программы по немецкому языку Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы М.Просвещение 2017	«Немецкий язык 6класс» И.Л.Бим М.Просвещение 2016	2018 г

		г	г	
Немецкий язык	7	Программы по немецкому языку Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы М.Просвещение 2017 г	«Немецкий язык 7 класс» И.Л. Бим М. Просвещение 2017 г	2018 г
Немецкий язык	8	Программы по немецкому языку Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы М.Просвещение 2017 г	«Немецкий язык 8класс» И.Л.БимМ.Просвещение 2018 г	2018 г
Немецкий язык	9	Программы по немецкому языку Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы М.Просвещение 2017 г	«Немецкий язык 9 класс»И.Л.БимМ.Просвещение 2019 г	2018 г
Математика	5	Математика : программы : 5—11 классы / [А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, и др]. — М. : Вентана-Граф, 2018. — 152 с.-(Российский учебник).	«Математика 5 класс» Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир А.Г., Вентана-Граф 2018	2018 г
Математика	6	Математика : программы : 5—11 классы / [А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, и др]. — М. : Вентана-Граф, 2018. — 152 с.-(Российский учебник).	«Математика 6 класс» Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир А.Г., Вентана-Граф 2018	2018 г
Алгебра	7	Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7-9 классы:учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / Н.Г. Миндюк. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Алгебра. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А.Теляковского.– М.: Просвещение, 2017	2018 г
Геометрия	7-9	Сборник примерных рабочих программ. 7—9 классы. Автор Бурмисрова Т.А.. Москва. Просвещение, 2018 год	Геометрия. 7 – 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/А. В. Погорелов. – М.: Просвещение, 2018.	2018 г
Алгебра	8	Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7-9 классы:учеб.	Алгебра: Учебник для 8 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г.	2018 г

		Пособие для общеобразоват. Организаций / Н.Г. Миндюк. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Миндюк и др.; под ред. С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2018.	
Алгебра	9	Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7-9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / Н.Г. Миндюк. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Алгебра: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2019.	2018 г
Физика	7	Физика 7-9 классы: рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник: учебно-методическое пособие/ Н.В. Филонович, Е.М. Гутник.-М.: Дрофа, 2017.-76с.	Физика. 7 кл.: учебник/ А.В. Перышкин.- 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017. – 224, с.: ил.	2018 г
Физика	8	Физика 7-9 классы: рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник: учебно-методическое пособие/ Н.В. Филонович, Е.М. Гутник.-М.: Дрофа, 2017.-76с.	Физика. 8 кл.: учебник/ А.В. Перышкин.- 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2018. – 238, с.: ил.	2018 г
Физика	9	Физика 7-9 классы: рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник: учебно-методическое пособие/ Н.В. Филонович, Е.М. Гутник.-М.: Дрофа, 2017.-76с.	Физика: 9 кл: учебник/ А.В. Перышкин, Е.М. Гутник.- 7-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2019. – 350, с.: ил.- (Российский учебник).	2018 г
Биология	5	Программа ООО 5—9 классы Авторы: Сивоглазов В.И., Плешаков А.А.М.: АО Изд. Просвещение, 2019	Биология 5 класс. Сивоглазов В.И., Плешаков А.А.М.: АО Изд. Просвещение, 2019	2020г
Биология	6	Программа ООО 5—9 классы Авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. ШвецовМ.: Дрофа, 2012	Биология. Многообразие покрытосеменных растений . 6 класс. В.В.Пасечник Учебник / М.:2013	2027 г
Биология	7	Программа ООО 5—9 классы Авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. ШвецовМ.: Дрофа, 2012	«Биология. Животные»В.В. Латюшин, В.А.Шапкин М., вертикаль, «Дрофа», 2017г	2018 г

Биология	8	Программа ООО 5—9 классы Авторы: Сивоглазов В.И., Плешаков А.А.М.: АО Изд. Просвещение, 2019	«Биология. Человек», Д.В.Колесов, Р.Д.Маш вертикаль «Дрофа», 2018г	2018 г
Биология	9	Программа ООО 5—9 классы Авторы: Сивоглазов В.И., Плешаков А.А.М.: АО Изд. Просвещение, 2019	Биология 9 класс. Сивоглазов В.И., Плешаков А.А.М.: АО Изд. Просвещение, 2019	2018 г
Химия	8	Авторская программа: Химия. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 8—9 классы- М.: Просвещение, 2009	«Химия: неорганическая химия 8 класс» Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман- М.: Просвещение, 2019	2018 г
Химия	9	Авторская программа: Химия. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 8—9 классы- М.: Просвещение, 2009	«Химия: Неорганическая и Органическая химия 9 класс» Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман- М.: Просвещение, 2019	2018 г
Изобразительное искусство	5	Программы общеобр. учреждений изобразительное искусство и художественный труд , Б. М. Неменский 1-9 классы, Просвещение, 2015	Горяева Н.А., Островская О.В./ под ред. Б.М. Неменского Изобразительное искусство. 5 кл. – М.:Просвещение,201 5	2018 г
Изобразительное искусство	6	Программы общеобр. учреждений изобразительное искусство и художественный труд , Б. М. Неменский 1-9 классы, Просвещение, 2015	Неменская Л.А. / под ред. Б.М. Неменского Изобразительное искусство. 6 кл. – М.:Просвещение,201 5	2018 г
Изобразительное искусство	7	Программы общеобр. учреждений изобразительное искусство и художественный труд , Б. М. Неменский 1-9 классы, Просвещение, 2015	Питерских А.С., Гуров Г.Е./ Под. ред.Б.М. Неменского. Изобразительное искусство. 7 кл. – М.:Просвещение,201 6	2018 г
Музыка	5	Программы общеобразовательных учреждений по музыке, Г. П. Сергеева, Г. Критская, Просвещение, 2015	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 кл. – М.: Просвещение,2015	2018 г

Музыка	6	Программы общеобразовательных учреждений по музыке, Г. П. Сергеева, Г. Критская, Просвещение, 2015	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 кл. – М.: Просвещение, 2015	2018 г
Музыка	7	Программы общеобразовательных учреждений по музыке, Г. П. Сергеева, Г. Критская, Просвещение, 2015	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 кл. – М.: Просвещение, 2016	2018 г
Технология	5	Технология, программа 5-8 классы, А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, М., Вентана-Граф, 2016	А.Т.Тищенко, Н.В.Синица Технология 5 кл. – М.: Вентана-Граф, 2020	2018 г
Технология	6	Технология: программа: 5-8 классы/ В.Д.Симоненко, Н.В.Синица.- М.: Вентана-Граф, 2015	Синица Н.В. Технология. Технология : 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица, В.Д. Симоненко.-М.: Вентана –Граф, 2018	2018 г
Технология	7	Технология: программа: 5-8 классы/ В.Д.Симоненко, Н.В.Синица.- М.: Вентана-Граф, 2015	Синица Н.В. Технология. Технология : 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица, В.Д. Симоненко.-М.: Вентана –Граф, 2018	2018 г
Технология	8	Технология: программа: 5-8 классы/ В.Д.Симоненко, Н.В.Синица.- М.: Вентана-Граф, 2015	Синица Н.В. Технология : 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица, В.Д. Симоненко.-М.: Вентана –Граф, 2018	2018 г

Физическая культура	5-7	Комплексная программа физического воспитания. Программы общеобразовательных учреждений В. В. Лях. А. А. Зданевич, 1-11 классы, М. Просвещение, 2015	Виленский М.Я. Туревский И.М.. Торочкова Т.Ю. и др./под ред. М.Я.Виленского Физическая культура 5,6,7 кл. – М.:Просвещение, 2014	2018 г
Физическая культура	8-9	Комплексная программа физического воспитания. Программы общеобразовательных учреждений В. В. Лях. А. А.Зданевич, 1-11 классы, М.Просвещение, 2012	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 кл. - М.: Просвещение,2012	2018 г
Основы безопасности жизнедеятельности	8	Комплексная программа 1-11 класс. Под общей редакцией А. Т. Смирнова, Просвещение . 2012	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. – М.: Просвещение, 2015	2018 г
География	5	Авторская программа по географии основного общего образования 5- 9 класса. Авторы Алексеев А.И., Николина В.В. М.: Просвещени, 2019	География. 5-6 кл Алексеев А.И., Николина В.В. , Липкина Е.К. и др. М.: Просвещени, 2019	2018 г
География	6	Авторская программа по географии основного общего образования 5- 9 класса Авторы И. И. Барина, В.П.Дронов,И.В.Душина, В.И.Сиротин/сост.С.В.Курчина М.: Дрофа,2015	География. Начальный курс. Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова бкл. М.: Дрофа, 2016	2018 г
География	7	Авторская программа по географии основного общего образования 5- 9 класса Авторы И. И. Барина, В.П.Дронов,И.В.Душина, В.И.Сиротин/сост.С.В.Курчина М.: Дрофа,2015	География материков и океанов. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев 7 кл. М.: Дрофа, 2017	2018 г
География	8	Авторская программа по географии основного общего образования 5- 9 класса Авторы И. И. Барина, В.П.Дронов,И.В.Душина, В.И.Сиротин/сост.С.В.Курчина М.: Дрофа,2015	География России. Природа. Барина И.И. 8 кл. М.: Дрофа, 2018	2018 г
География	9	Авторская программа по географии основного общего образования 5- 9 класса Авторы И. И. Барина, В.П.Дронов,И.В.Душина, В.И.Сиротин/сост.С.В.Курчина М.: Дрофа,2015	Дронов В.П.,Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 кл.- М.: Дрофа,2019	2018 г

Информатика	5	Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы/сост. М.Н. Бородин.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.-576с.:ил.-(Программы и планирование).	Информатика: учебник для 5 класса/Босова Л.Л. – 2-е изд., испр.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.-184с.:ил.	2018 г
	6	Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы/сост. М.Н. Бородин.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.-576с.:ил.-(Программы и планирование).	Информатика: учебник для 6 класса/Босова Л.Л. – 2-е изд., испр.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.-184с.:ил.	2018 г
	7	Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы/сост. М.Н. Бородин.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.-576с.:ил.-(Программы и планирование).	Информатика: учебник для 7 класса /Босова Л.Л,Босова А.Ю.–6-е изд.,стереотип.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.-224с.:ил.	2018 г
	8	Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы/сост. М.Н. Бородин.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.-576с.:ил.-(Программы и планирование).	Информатика: учебник для 8 класса /Босова Л.Л,Босова А.Ю.–6-е изд.,стереотип.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.-224с.:ил.	2018 г
	9	Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы/сост. М.Н. Бородин.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.-576с.:ил.-(Программы и планирование).	Информатика: учебник для 9 класса /Босова Л.Л,Босова А.Ю.–6-е изд.,стереотип.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.-224с.:ил.	2018 г
Всеобщая история	5	Т.Д. Стецюра. Примерная рабочая программа к учебнику В.О. Никишина, А.В. Стрелкова, О.В. Томашевича, Ф.А. Михайловского; под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2018	Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф. А. Под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Русское слово, 2019	2018 г
Всеобщая история	6	Т.Д. Стецюра. Примерная рабочая программа к учебнику М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова; под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история.	М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров; под научной редакцией доктора	2018 г

		История Средних веков» для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2018	исторических наук, академика РАН С.П. Карпова «Всеобщая история. История средних веков» для 6 класса.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.	
Всеобщая история	7	Т.Д. Стецюра. Примерная рабочая программа к учебнику О.В. Дмитриевой; под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII век для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2018	О.В. Дмитриева; под научной редакцией доктора исторических наук, академика РАН С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII век» для 7 класса.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019	2018 г
Всеобщая история	8	Т.Д. Стецюра. Примерная рабочая программа к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой; под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2018	Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова; под научной редакцией доктора исторических наук, академика РАН С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» для 8 класса.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.	2018 г
Всеобщая история	9	Т.Д. Стецюра. Примерная рабочая программа к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова; под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914» для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2018	Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под научной редакцией доктора исторических наук, академика РАН С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914» для 9 класса.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.	2018 г
История России	6	Программа и тематическое планирование. История России, 6-9 классы, / авт.-сост. Л.Н.Алексахкина, Н.И.	Е.В.Пчелов, П.В. Лукин, «История России с древнейших времён	2018 г

		Ворожейкина/ — М.: ООО «Русское слово», 2018. (Инновационная школа, ИКС)	до начала XVI века»: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций/Е.В.Пчелов, П.В. Лукин; под ред. Ю.А. Петрова М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. (Инновационная школа).	
История России	7	Программа и тематическое планирование. История России, 6-9 классы, / авт.-сост. Л.Н.Алексашкина, Н.И. Ворожейкина/ — М.: ООО «Русское слово», 2018. (Инновационная школа, ИКС)	История России. XVI-XVII века: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/ Е.В. Пчелов, П.В. Лукин. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017 (ФГОС. Инновационная школа)	2018 г
История России	8	Программа и тематическое планирование. История России, 6-9 классы, / авт.-сост. Л.Н.Алексашкина, Н.И. Ворожейкина/— М.: ООО «Русское слово», 2018. (Инновационная школа, ИКС)	История России XVIII век : учебник для 8 класса общеобразовательных организаций/ В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018 (ФГОС. Инновационная школа)	2018 г
История России	9	Программа и тематическое планирование. История России, 6-9 классы, / авт.-сост. Л.Н.Алексашкина, Н.И. Ворожейкина/— М.: ООО «Русское слово», 2018. (Инновационная школа, ИКС)	История России 1801-1914 гг. : учебник для 9 класса общеобразовательных организаций/ К.А. Соловьев, А.П. Шевырев. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019 (ФГОС. Инновационная школа)	2018 г
Обществознание	6	Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.. Обществознание	2018 г

		Боголюбова. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2014	.6 кл. –М.: Просвещение,2016	
Обществознание	7	Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2014	Боголюбов Л.Н.,Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И..Обществознание .7кл. –М.: Просвещение,2017	2018 г
Обществознание	8	Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2014	«Боголюбов Л.Н.,Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И..Обществознание .8кл. –М.: Просвещение,2016	2018 г
Обществознание	9	Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2014	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И.. Обществознание, 9 класс, М.: «Просвещение», 2016.	2018 г

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	10-11	Программы курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений по линии УМК В.В.Бабайцевой углубленный уровень	«Русский язык 10-11 класс» В.В.Бабайцева «Дрофа» 2017г	2018

технология	11	«Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение 5-11 классы.	Технология : 10 – 11 классы : базовый уровень : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Симоненко В.Д., Овчинин О.П., Матяш Н.В. – М., вентана-Граф, 2015	2018
Литература	10-11	Программа общеобразовательных учреждений: Ю.В. Лебедева, А.Н. Романова Литература: 10-11 классы (базовый уровень) . М: «Просвещение», 2011 г.	«Литература 10 -11 класс» Ю.В.Лебедев «Просвещение»2012	2014 г
Немецкий язык	10-11	Программы по немецкому языку Предметная линия учебников И. Л. Бим. 10-11 классы М.Просвещение 2012	«Немецкий язык 10класс»И.Л.Бим М.Просвещение 2011 г	2014 г
			«Немецкий язык 11 класс» И.Л.Бим М.Просвещение 2011 г	2014
Математика	10-11	Бурмистрова Т. А. Алгебра и начала математического анализа. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11классы. – М.: Просвещение, 2014.	Алгебра и начала анализа: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А.Н.Колмогоров, А.М.Абрамов, Ю.П.Дудницын и др.; под редакцией А.Н.Колмогорова М.: Просвещение, 2014	2014
	10-11	Бурмистрова Т. А. Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11классы. – М.: Просвещение, 2014.	.Геометрия. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. /А.В.Погорелов./ «Просвещение». Москва. 2018	2018

Информатика и ИКТ	10-11	Н.Д. Угринович. Программа курса «Информатика и ИКТ» (базовый уровень). 10-11 классы. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие/составитель. М.Н. Бородин. – 2-е изд. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	Информатика и ИКТ. 10 класс (базовый уровень) /Угринович Н.Д. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	2014
			Информатика и ИКТ. 11 класс (базовый уровень) /Угринович Н.Д. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	
История	10	Козленко С.И., С.В. Агафонов Программа курса к учебнику А.Н.Сахарова, А.Н. Боханова «История России с древнейших времен до конца 19 века» - М., Русское слово, 2012	Сахаров А.Н., Боханов А.Н. «История России с древнейших времен до конца XIX века». Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях. М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС», 2012	2014
		Н.В. Загладин. Программа курса и тематическое планирование к учебнику «Всеобщая история. 10 класс» Н.В.Загладин, Н.А.Симония - М.; Русское слово, 2013	Н.В. Загладин, Н.А.Симония. «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века». Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС», 2011	
История	11	Н.В.Загладин, Х.Т.Загладина, С.В.Агафонов. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина, С.Т.Минакова, С.И.Козленко, Ю.А.Петрова «История Отечества. XX-начало XXI века. 11 класс» М., «Русское слово», 2010г.	Загладин Н.В. «История Отечества XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011 (базовый уровень)	2014

		Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику «Всеобщая история. Конец XIX-начало XX века» 11класс. – М.: «Русское слово», 2009	Н.В.Загладин.«Всеобщая история XX век: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово », 2014 (базовый уровень)	
Обществознан ие	10- 11	Обществознание,10-11 классы. Базовый уровень (Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая , Л.Ф. Иванова) Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. – М.:Просвещение, 2011	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. и др. Обществознание.10 класс – М.: Просвещение,2010 г.	
			Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. и др. Обществознание.11 класс – М.: Просвещение,2010 г.	
География	10- 11	Программы общеобразовательны х учреждений. География 10-11 классы. Базовый уровень. В.П. Максаковский М.:Просвещение, 20 12	Экономическая и социальная география мира 10 кл. В.П. Максаковский М.: Просвещение, 2014г.	2014
			Экономическая и социальная география мира 10 кл. В.П. Максаковский М.: Просвещение, 2014г.	
Физика	11	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 10- 11 классы к учебнику Г.Я. Мякишева П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др. к учебнику Г.Я. Мякишева. .-М.: Просвещение, 2009г	Физика. 11 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый и профил.уровни/ Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б, Чаругин В.М; под ред В.И. Николаева, Парфентьевой Н.А.- 19-е изд.-М.: Просвещение, 2010.-399с	2014
Биология	10- 11	Программа среднего полного общего образования. Биология. Общая биология. 10-11 классы. Базовый уровень. Авт. И.Б.Агафонова, В.И. Сивоглазов. М.: Дрофа. - 2013 г.	«Биология. Общая биология10-11класс В.И.Сивоглазов ,И.Б.Агафонов ДРОФА2010	2014

Химия	10-11	авторская программа: Гара Н.Н. Химия. Программы общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы. Базовый уровень - М: Просвещение, 2009	Органическая химия 10 класс» Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман Просвещение, 2010	2017
			Органическая химия 11 класс Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман «Просвещение» 2010	2015
Физическая культура	10-11	Комплексная программа физического воспитания. Программы общеобразовательных учреждений. В. И. Лях, А. А. Зданевич.1-11 классы.- 9-е изд.-	Физическая культура. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ В. И. Лях., АА. Зданевич; под общ. Ред. В. И. Ляха. М.: Просвещение, 2011.	2014
технология	11	Программы осн. Общего обр.Технология «обслтруд». Вентана-Граф, 2015	«Технология», Симоненко В.Д., Овчинин О.П., Матяш Н.В. издательский центр «Вентана-Граф», 2015 г	2018
Основы безопасности жизнедеятельности	10-11	Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Под общей редакцией А. Т. Смирнова. 10 – 11 классы/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2008	А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников./ Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учреждений. 10 класс М.:Просвещение, 2011	2014
			Хренников./ Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учреждений. 11 класс:М.: Просвещение, 2011	2014
Мировая художественная культура	10-11	Мировая художественная культура: программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл./ сост. Г.И.Данилова – М.: Дрофа, 2010	Данилова Г.И. Мировая художественная культура. 10 кл. – М.: Дрофа, 2012	2014
			Данилова Г.И. Мировая художественная культура. 11 кл. – М.: Дрофа, 2012	2014

