

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Администрации Усть-Пристанского района

Алтайского края

МКОУ "Елбанская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
гуманитарного цикла

Руководитель ШМО



Е.И. Кноль

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Н.И. Чужикова

Приказ №63 от «30»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6505975)

учебного предмета "Решение деятельностно-ценностных задач по

материалам истории России"

для обучающихся 10-11 классов

с.Елбанка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Интернет как образовательный ресурс уже давно вошел в практику современного урока. Автора, как учителя с большим стажем работы, давно волновал вопрос: как использовать интернет не просто как источник информации, а вплести его в канву учебного процесса, причем именно как основной ресурс учебно-образовательных и воспитательных задач, которые решаются на нем.

Технология, предложенная В. В. Гузеевым (ТОГИС - технология обучения в глобальной информационной сети), используется в программе и представляется в этой связи очень интересной, потому что дает задачам, решаемым на уроке, деятельностно-ценностную основу.

Активная деятельность учащихся, использующих современные, понятные им образовательные ресурсы, расширение ими представлений о возможностях интернета и, вместе с тем, ценностная основа, имеющая важное воспитательное значение, вот те положительные стороны, которые увидел автор в данной технологии.

Кстати, в оценке автора технологии, ТОГИС соответствует и ментальности россиян.

Применение технологии возможно в любом из классов, но лучше подойдет данный элективный курс для старших классов. Это важно и потому, что часов на изучение истории в старшем звене очень не хватает, а применение подобной технологии позволяет не только в лекционной форме дополнить учебный материал, но и дать время для самостоятельной работы учащихся с историческим материалом.

Преобладающими методами обучения становятся эвристический, проблемный, модельный; предпочтительными организационными формами обучения: практикум, семинар-практикум, семинар; типовыми средствами обучения: информационные и коммуникационные сети компьютеров. Кроме того, учащимся предлагается поработать с историческими документами. На уроке возможна защита проекта.

Применение данной технологии способствует организации эффективного поиска необходимой информации с использованием современных компьютерных и телекоммуникационных средств. Учащиеся совместно решают поставленную задачу, предлагая свои способы ее решения, а также могут сравнить свое решение с имеющимися культурными образцами.

Представляется, что использование данной технологии полностью соответствует и содержанию, а также и идеям ФГОС нового поколения, ставящим в основу обучения деятельностные и воспитательные задачи. Важным является то, что изменяется положение и учителя на уроке. Прежде он просто передавал готовую информацию, теперь же становится менеджером процесса урока, а также и экспертом проводимой учащимися работы.

После изучения определенной темы учащимся можно предложить подумать над тем, какие общие и проблемные вопросы стоит еще обсудить на обобщающем занятии, хотя сама деятельностно-ценностная задача может быть определена учителем. Вместе с тем обобщающее занятие само формирует новые знания, представления, навыки, а отнюдь не только закрепляет имеющиеся знания и умения. В этом особенность технологии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Расширить представления учащихся, использующих современные, понятные им образовательные ресурсы, о возможностях интернета при изучении истории. Становление ценностных ориентаций обучаемых, формирование информационной культуры личности, эффективное решение воспитательных задач изучения истории.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

повторение материалов, изученных в курсе истории в 6-9-м классах, на новой информационной среде и по историческим источникам; понимание исторических процессов и проблем в изучении прошлого России; развитие навыков взаимодействия в группе, коммуникативных учебных универсальных действий; организация эффективного поиска необходимой исторической информации с использованием современных компьютерных и телекоммуникационных средств; при нехватке часов на изучение истории дополнить учебный материал, а также дать время для самостоятельной работы учащихся с историческим материалом;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Элективный курс предполагает выбор учащимися, ориентированными на более глубокое изучение истории. Для них он дополняет основной курс изучения истории и носит характер изучения истории на проблемном уровне.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Формирование и развитие Древнерусского государства в IX-XII вв. Святослав: личность и государственная деятельность (2 ч)

Противоречивые оценки в исследовательской литературе: Святослав - храбрый воин-авантюрист или мудрый и дальновидный политик во главе Руси?

Тема 2. Политическая раздробленность Руси: причины, важнейшие центры, последствия. Великий Новгород - один из политических центров Руси (2 ч)

Государственный строй Великого Новгорода: боярская республика. Вечевого строй новгородцев - упущенная возможность для всей страны. Почему не была реализована историческая альтернатива.

Тема 3. Монгольское нашествие и его последствия. Причины, этапы, последствия монгольского нашествия на Русь (2 ч)

Власть монголов на Руси-какой характер она носила: террористическое иго или взаимовыгодный союз.

Тема 4. Предпосылки и начало объединения русских земель в XIV веке. Альтернативы Москве. Объединительный процесс и Орда (2 ч)

Возвышение Москвы - историческая случайность или закономерность.

Тема 5. Ускорение процесса объединения русских земель при Иване III. Русь в XV веке (2 ч)

Колебания Ивана III при стоянии на Угре - поведение слабого правителя или осторожность мудрого политика.

Тема 6. Россия в XVI веке. Варианты централизации. Завершение объединения Русских земель. Внешняя и внутренняя политика Василия III, Елены Глинской, Ивана Грозного (2 ч)

Централизация России - можно ли считать военный фактор важнейшим в этом процессе.

Тема 7. Смута: важнейший цивилизационный кризис в истории России. Причины, этапы, итоги Смуты (2 ч)

Кузьма Минин - герой-нижегородец. Каков был его вклад в организацию Нижегородского ополчения и освобождение Москвы в 1612 году.

Тема 8. Россия в XVII веке. Начало модернизационных процессов в России в экономическом, социальном, политическом и духовном аспектах (2 ч)

Историки расходятся во мнениях о времени начала модернизации России. Насколько справедливо мнение историков о важнейшей роли XVII века в этом процессе.

Тема 9. Эпоха Петра Великого. Предпосылки реформ. Личность царя-реформатора. Общий характер и направления внутренней и внешней политики (2 ч)

Реформы Петра Великого - революционный поворот в истории России, логическое продолжение процессов модернизации, зародившихся в XVII веке или результат заимствования европейских достижений. И кто такой Петр I - спаситель отечества, гений или антипатриот и псевдореформатор?

Тема 10. Период «дворцовых переворотов». Причины, хронологические рамки, важнейшие черты, последствия (2 ч)

Бироновщина - исторический миф или достоверный факт. Какова была роль иностранцев в эпоху Анны Иоанновны.

Тема 11. Эпоха Екатерины II. «Просвещенная монархия». Связь целей и задач правления с эпохой Петра Великого. Основные направления внутренней и внешней политики (2 ч)

Екатерина II считала себя продолжательницей дела Петра. Насколько это утверждение можно считать справедливым? Ведь для оценки правления Екатерины II часто применяют понятие «потемкинские деревни», авторы которого считают достижения екатерининской эпохи лишь декорацией, за которой можно видеть всевластие ее фаворитов, грабивших страну, и жестокость крепостного права.

Тема 12. Короткое царствование Павла Первого. Внутренняя и внешняя политика: цели поворотов(2 ч)

Существует мнение, что причиной заговора против Павла I были введенные им меры и ограничения в области быта и свобод дворян. Ведь дворяне уже привыкли к тому, что им никто не указывает, когда им ложиться спать и вставать, как одеваться, куда и как ездить, что читать и т. д. Насколько справедливо данное мнение или причины недовольства были серьезны?

Тема 13. Правление Александра I. Этапы внутренней политики. Проекты реформ. (2 ч)

Историки рассуждают о соотношении субъективных и объективных факторов развития страны в первой четверти XIX века. Можно ли на примере Александра I утверждать, что именно личность двигает историю?

Тема 14. Николаевская эпоха в истории России. (2 ч)

Цели правления и мероприятия внутренней политики. Социально-экономическое развитие и кризис феодально-крепостнической системы.

Тема 15. Эпоха «Великих реформ». Александр II - реформатор. Отмена крепостного права и Великие реформы: подготовка, причины, содержание и значение важнейших реформ. (2 ч)

Тема 16. Россия в период правления Александра III. Реформы или контрреформы? (2 ч)

Тема 17. Защита проекта (2 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимание сложности и неоднозначности исторических процессов в истории России, актуальности их для современности, осознанное чувство сопричастности к проблемам, важным и для современного человека;
- осознание навыков и ценности совместного труда, умение выбрать оптимальную стратегию для решения задач и развитие навыков сотрудничества, совместной деятельности;
- развитие ценностных ориентаций обучающихся, формирование информационной культуры личности; индивидуальный рост учащихся в открытом информационном пространстве и их навыков взаимодействия с окружающим миром, укрепление личностных ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные:

- умение планировать свои учебные действия;
- сравнивать свой результат с поставленной целью на основе критериев, предложенных учителем, и самостоятельно;
- умение определять границы своего знания, осуществлять оценку и контроль своих действий и результата самостоятельно на основе критериев, данных учителем;
- рефлексировать собственные учебные действия и действия учебной группы по решению конкретной учебной задачи.

Коммуникативные:

- умение координировать точки зрения и приходить к общему мнению;
- распределять роли в группе и принимать к исполнению собственную роль;
- умение оценивать свое место в группе, умение принимать оценку своих действий от сверстников и взрослых, умение принимать другие позиции и точки зрения;
- умение четко формулировать и аргументировать свою позицию, умение слушать и слышать, формулировать и задавать вопрос.

Познавательные:

- поиск и выделение необходимой информации;

- осмысление прочитанной и услышанной информации извлечение необходимой информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- закрепление знаний, полученных при изучении истории России в 6-9-м классах, на более сложной, проблемной основе;
- понимание исторических процессов и проблем в изучении прошлого России;
- умение работать с историческими источниками различного типа: проводить и знать их атрибуцию и классификацию, умение извлекать из них необходимую информацию, критически сравнивать их с другими источниками, оценивать свои знания и выводы с образцами в виде оценок и мнений известных историков, умение работать с исторической литературой и информацией интернета

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Формирование и развитие Древнерусского государства в IX-XII веке	2			
2	Политическая раздробленность Руси: причины, важнейшие центры, последствия	2			
3	Монгольское нашествие и его последствия	2			
4	Предпосылки и начало объединения русских земель в XIV веке	2			
5	Ускорение процесса объединения русских земель при Иване III	2			
6	Россия в XVI веке	2			
7	Смута	2			
8	Россия в XVII веке	2			
9	Эпоха Петра Великого	2			
10	Период "дворцовых переворотов"	2			
11	Эпоха Екатерины Великой	2			
12	Короткое царствование Павла I	2			
13	Правление Александра I	2			
14	Николаевская эпоха в истории России	2			
15	Эпоха "Великих реформ" Александра II-реформатора	2			
16	Россия в период правления Александра III	2			

17	Защита проекта	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Формирование и развитие Древнерусского государства в IX-XII веке	2				
2	Политическая раздробленность Руси: причины, важнейшие центры, последствия	2				
3	Монгольское нашествие и его последствия	2				
4	Предпосылки и начало объединения русских земель в XIV веке	2				
5	Ускорение процесса объединения русских земель при Иване III	2				
6	Россия в XVI веке	2				
7	Смута	2				
8	Россия в XVII веке	2				
9	Эпоха Петра Великого	2				
10	Период "дворцовых переворотов"	2				
11	Эпоха Екатерины Великой	2				
12	Короткое царствование Павла I	2				
13	Правление Александра I	2				
14	Николаевская эпоха в истории России	2				

15	Эпоха "Великих реформ" Александра II-реформатора	2				
16	Россия в период правления Александра III	2				
17	Защита проекта	2				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

