

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Администрации Усть-Пристанского района

МКОУ "Елбанская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением
начальных классов
Руководитель ШМО


_____ И.В.Захарова

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



_____ И.Чужикова

Приказ №63 от «30»
августа 2024 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Сенсорное развитие»

Надомное обучение (Вариант 2)

9 класс

Елбанка 2024 год

Пояснительная записка

Цели и задачи:

-на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование

Место курса в учебном плане.

Согласно индивидуальному учебному плану обучающихся по АООП детей с умственной отсталостью (вариант 2), годовому календарному учебному графику МКОУ «Елбанская СОШ» на 2024/2025 учебный год, для изучения коррекционного курса «Сенсорное развитие» в 9 классе отводится 1 часа в неделю, 34 часов в год.

Срок реализации программы 1 учебный год

Общая характеристика курса

Достижение поставленной цели подразумевает решение следующих задач: обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса, формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности, которое реализуется в следующих разделах:

«Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Программный материал распределен по классам. Контингент обучающихся отличается неоднородностью, в одном классе обучаются дети разного уровня обученности, в связи с этим мы условно по результатам обследования делим детей на подгруппы – высокий, средний и низкий уровни развития познавательной деятельности. Данная программа коррекционных занятий учитывает уровень познавательной деятельности каждого обучающегося – в зависимости от уровня познавательной деятельности варьируется наполняемость занятия, методы и приемы подачи материала.

При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых учебных действий в его самостоятельной повседневной жизни. Педагогу дается право изменять последовательность изучения материала,

усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана.

При реализации коррекционного курса активно используются наглядные, словесные и практические методы обучения, методы творческой деятельности. Важно использовать методы мотивации учебной деятельности (создание проблемной ситуации), опираться на игровую деятельность, как наиболее сформированную.

Данный курс связан с развитием общих способностей обучающихся, предполагает исправление и коррекцию присущих детям с ОВЗ недостатков психофизического развития.

Во время реализации коррекционного курса могут использоваться технология дистанционного обучения с использованием ИКТ - ГИСЭО, электронная платформа образовательного учреждения, социальные сети, консультации. Технология дистанционного обучения применяется в период карантинных мероприятий при технической возможности педагогов и обучающихся.

Во время коррекционно-развивающих занятий особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, а значит соблюдается оптимальная плотность занятия, учебная нагрузка дозируется строго индивидуально, чередуются виды учебной деятельности, на занятии проводятся физкультминутки, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательные гимнастики, гимнастика для глаз.

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» направлена на формирование межпредметной связи с образовательными областями: язык и речевая практика, математика, человек и другие.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Возможные результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»:

Личностные результаты:

Минимальные:

Формирование

минимального интереса к обучению

Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

Успешный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

Конструктивное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточные:

Принятие учебной и трудовой деятельности как основной

Владение навыками предметно-практической деятельности как

необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

Сформированность навыка конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, трудовой и других видах доступной деятельности.

2	Тренировка зрительной памяти	1	
3	Неспектральные цвета	1	
4	Объемные формы предметов	1	
5	Величина. Дифференциация по величине.	1	
6	Обобщающее занятие: цвет, форма	1	
7	Обобщающее занятие: величина	1	
Слуховое восприятие			
8	Определение звука в пространстве	1	. Выполнение заданий, предложенных педагогом
9	Узнавание неречевых звуков	1	
10	Различение звукокомплексов по высоте, силе, тембру.	1	
11	Развитие слухового внимания и памяти, способность дифференцировать неречевые звуки	1	
12	Повторение звукового ряда	1	
13	Звуко-слоговой анализ слогов и слов	1	
14	Обобщающее занятие	1	
15	Проведение психолого- педагогического обследования обучающихся	1	
Кинестетическое развитие			
16	Формирование представлений о схеме собственного тела и окружающем пространстве	1	. Выполнение заданий, предложенных педагогом
17	Разные качества движений	1	
18	Овладение способами невербальной коммуникации	1	
19	Работа с воображаемыми предметами	1	
20	Овладение элементами расслабления, снятия напряжения, эмоционального раскрепощения	1	
21	Обобщающее занятие	1	
Восприятие запаха			

22	Умение распознавать запахи реальных предметов.	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом
23	Умение распознавать запахи продуктов питания	1	
24	Умение распознавать запахи бытовой химии	1	
25	Умение распознавать запахи в природе	1	
26	Обобщающее занятие	1	
Восприятие вкуса			
27	Умение распознавать сладкие вкусы продуктов питания	1	Выполнение заданий, предложенных педагогом
28	Умение распознавать соленые вкусы продуктов питания	1	
29	Умение распознавать горькие вкусы продуктов питания	1	
30	Умение распознавать кислые вкусы продуктов питания	1	
31	Умение распознавать вкусы напитков	1	
32	Повторение	1	
33	Повторение	1	
34	Обобщающее занятие	1	

Система оценивания достижения обучающимся планируемых результатов освоения программы.

Безотметочная система оценивания

Учебно-методический комплекс:

- Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В. Секачев, 2012
- Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М.: Институт общегуманитарных исследований. В Секачев, 2002
- Царев А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.

Приложение 1

Лист корректировки рабочей программы

В связи с _____ произведена корректировка рабочей программы по _____ в 9 классе

Количество пропущенных уроков	Корректируемый раздел (часов по плану/ часов после корректировки)	Корректируемые темы (кол-во часов по плану/ кол-во часов после корректировки)	За счет чего произведена корректировка (объединение уроков)	Сроки проведения план/факт

Учитель _____

Дата _____