

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Администрации Усть-Пристанского района

МКОУ "Елбанская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением
начальных классов
Руководитель ШМО


_____ И.В.Захарова

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



_____ И.Чужикова

Приказ №63 от «30»
августа 2024 г.



АДАптированная рабочая программа по учебному предмету

«Математические представления»

Надомное обучение (Вариант 2)

9 класс

Елбанка 2024 год

1. Пояснительная записка

Цель программы: расширение у учащихся наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи программы:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных общеучебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие учащихся с умеренной умственной отсталостью.

2. Общая характеристика предмета

Содержание рабочей программы «Математика (математические представления)» составлено и адаптировано для детей с умеренной степенью умственной отсталости, направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе

Программа предназначена для работы с детьми, с учётом специфических особенностей моторного, сенсорного, умственного, речевого, эмоционального и социально-личностного развития детей с нарушением интеллекта. Для создания доступной и комфортной обстановки учащимся с нарушением зрения в классе оборудованы одноместные ученические места, парта ребенка со слабым зрением находится в первых рядах от учительского стола. При работе с такими детьми необходимо говорить медленнее, ставить вопросы четко, кратко, конкретно, чтобы дети могли осознать их, взвешивать в содержание. Следует не торопить детей с ответом, а наоборот дать 1 – 2 минуты на обдумывание. Учитель обязательно озвучивает то, что написано на доске, для того чтобы ребенок смог получить информацию и переработать ее.

В учебно - воспитательной работе учитываются зрительные возможности детей: увеличение шрифта, сокращение объема и времени выполнения письменных работ, а также проводится смена видов деятельности с использованием упражнений для снятия зрительного утомления (зрительная гимнастика), динамические паузы, которые являются своеобразным отдыхом для глаз. Для учащихся используются тетради с широкой строкой и клеткой, учебные пособия с более крупными буквами, для меньшего напряжения глаз при работе. Материал для урока готовится крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту и он соответствует естественным размерам. Объекты на доске размещаются так, чтобы они не сливались в единую линию, а хорошо выделялись по отдельности. В классе установлена темно – зеленая матовая доска, чтобы избежать бликов и резкого контраста между поверхностью доски и прилегающей к ней светлой поверхностью стены.

Предмет «Математика (математические представления)» включает:

- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Большую роль в процессе формирования элементарных математических представлений у учащихся с умеренной умственной отсталостью играет чувственное познание, на основе которого становится возможным обучить их элементарной бытовой деятельности и сформировать навыки невербального и доступного вербального речевого общения.

Содержание математического развития учащихся с умеренной степенью направлено на овладение в первую очередь «житейскими» понятиями, а также на создание условий для усвоения ими элементарных научных понятий. Элементарные научные знания не являются самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Для обучения предмету «Математика» учащихся с умеренной степенью умственной отсталости характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Учебный процесс построен на основе образовательных ситуаций. Среди них наиболее активно используются уроки-занятия, наблюдения, специальные игровые упражнения и игры (отобразительные, подвижные, сюжетно-дидактические, конструктивные, строительно-конструктивные), рисование.

Обучение счету детей с умеренной степенью умственной отсталостью организуется на практической наглядной основе. Уроки счета необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся.

На уроках элементарного счета дети считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме того, учащиеся знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и емкости, учатся распознавать геометрические фигуры.

3. Место курса в учебном плане.

Согласно индивидуальному учебному плану обучающихся по АООП детей с умственной отсталостью (вариант 2), годовому календарному учебному графику МКОУ «Елбанская СОШ» на 2024/2025 учебный год, для изучения учебного предмета «Математические представления» в 9 классе отводится 1 часа в неделю, 34 часов в год.

Срок реализации программы 1 учебный год.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- выполнение соотношения предмета с соответствующим изображением (по образцу);
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (образцу);
- сидение за столом в течение определенного периода времени;
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу;

Предметные результаты:

- различать, показывать цифры 1-20;
- считать в пределах 20;
- писать изученные цифры, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой;
- пересчитывать, отсчитывать предметы по одному;
- знать состав чисел в пределах 20 на конкретном материале (дифференцированно);
- выполнять действия сложения и вычитания;
- решать и записывать задачи на нахождение суммы и остатка на увеличение и уменьшение на несколько единиц; записывать действия с наименованием и кратким ответом;
- выделять в задаче условие, вопрос, решение.
- различать знаки: больше, меньше.
- иметь понятие о мерах стоимости: дороже, дешевле;

- находить и показывать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- изображать геометрические фигуры по шаблону, по обводке или по образцу;
- собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей;
- составлять геометрические фигуры из счётных палочек;
- различать времена года, опираясь на предметные картинки;
- узнавать части суток по картинкам, показывать жестом или словесно.

Базовые учебные действия.

1. Учебные действия и умения.

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за стола и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

2. Учебное поведение:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Умение выполнять задание:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4мин.;
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;
- умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.

5. Содержание учебного предмета.

Повторение. Счет в пределах 10. Образование чисел 2,3,4,5,6,7,8,9,10.

Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Пространственные представления: верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, между, за, посередине, дальше – ближе, вверху–внизу, выше - ниже, справа – слева, впереди – позади, вперед – назад. Соотнесение предметов по количеству в пределах 20 без называния чисел (один к одному) путем наложения и приложения слева направо, соблюдая интервалы.

Понятие массы: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.

Числа 1-20

Счет в пределах 20 без перехода через разряд. Образование чисел 6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20. Присчитывание и отсчитывание по 1, 2. Сравнение чисел.

Понятия об однозначных и двузначных числах.

Знаки сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 на конкретном материале. Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «на несколько больше», «на несколько меньше», решение задач на нахождение суммы и остатка.

Сложение и вычитание с нулем. Работа со счетами.

Геометрический материал: прямоугольник, квадрат, круг, треугольник, овал. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях. Построение по точкам при помощи линейки.

Меры времени: год – 12 месяцев. Называние месяцев. Время с точностью до часа на циферблате механических, электронных часов

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание раздела	Кол-во часов
1.	Нумерация чисел в пределах 10.	4

2.	Нумерация чисел в пределах 20.	5
3.	Нумерация чисел в пределах 30. Десятичный состав числа.	3
4.	Нумерация чисел в пределах 40.	7
5.	Нумерация чисел в пределах 50.	4
6.	Числовой ряд 1-60. Десятичный состав чисел.	5
7.	Числовой ряд 1-70. Десятичный состав числа.	2
8.	Повторение	4
	ИТОГО:	34 ч

6. Поурочное планирование по предмету «Математические представления»

9 класс (вариант 2) 34часов в год

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Нумерация чисел в пределах 10.	1	Повторение пройденного материала. Написание и соотнесение цифр до 10 с количеством предметов Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сравнение чисел первого десятка. Решение примеров и задач в пределах первого десятка. Действия по образцу. Перенос действий Слушание понимание и выполнение инструкций
2	Состав чисел первого десятка.	1	
3	Сравнение чисел первого десятка	1	
4	Прямая. Отрезок. Луч. Сравнение отрезков по длине.	1	
5	Нумерация чисел в пределах 20.	1	Устная и письменная нумерация в пределах 20; счет предметов по одному и десятками в пределах 20; счет от заданного числа до заданного, группами по 2 и по 5. Соотнесение цифр с количеством предметов. Образовывать с использованием палочек и записывать однозначные и двузначные числа. Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания. Выполнение действий сложения и вычитания чисел с нулем. Различение геометрических фигур, нахождение и выполнение построений
6	Сравнение чисел в пределах 20.	1	
7	Единицы измерения длины- сантиметр, миллиметр, дециметр.	1	
8	Построение отрезка больше (меньше), равного данному	1	
9	Геометрические фигуры. Квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	

			по точкам при помощи линейки.
10	Нумерация чисел в пределах 30. Десятичный состав числа.	1	Устная и письменная нумерация в пределах 30; счет предметов по одному и десятками в пределах 30; счет от заданного числа до заданного, группами по 2 и по 5. Соотнесение цифр с количеством предметов.
11	Числовой ряд 1-30. Присчитывание и отсчитывание по 1,2, 3.	1	Образовывать с использованием палочек и записывать однозначные и двузначные числа. Решение примеров в пределах 30 без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания. Выполнение действий сложения и вычитания чисел с нулем. Различение геометрических фигур, нахождение и выполнение построений по точкам при помощи линейки..
12	Сравнение чисел в пределах 30.	1	Слушание инструкций, точное их выполнение. Припоминание, обращение с просьбой
13	Построение ломаной. Вычисление длины ломаной.	1	Устная и письменная нумерация в пределах ; счет предметов по одному и десятками в пределах 40; счет от заданного числа до заданного, группами по 2. Соотнесение цифр с количеством предметов. Образовывать с использованием палочек и записывать однозначные и двузначные числа. Решение примеров в пределах 40 без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания.
14	Ломаная. Вычисление длины ломаной.	1	Выполнение действий сложения и вычитания чисел с нулем.
15	Нумерация чисел в пределах 40.	1	Нахождение нужной монеты, показ по просьбе учителя. Производить обмен монет разными способами. Выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.
16	Числовой ряд 1-40. Присчитывание и отсчитывание по 1,2, 3, 4.	1	Различение геометрических фигур, нахождение и выполнение построений по точкам при помощи линейки.
17	Сравнение чисел в пределах 40	1	Устная и письменная нумерация в пределах 50; счет предметов по одному и десятками в пределах 50; счет от заданного числа до заданного, группами по 5. Соотнесение цифр с количеством предметов. Образовывать с использованием палочек и записывать однозначные и двузначные числа. Решение примеров в пределах 50 без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания.
18	Сравнение чисел в пределах 40	1	Выполнение действий сложения и вычитания чисел с нулем. Различение
19	Круг. Окружность.	1	Выполнение действий сложения и вычитания чисел с нулем. Различение
20	Нумерация чисел в пределах 50.	1	Выполнение действий сложения и вычитания чисел с нулем. Различение
21	Числовой ряд 1-50. Десятичный состав чисел.	1	Выполнение действий сложения и вычитания чисел с нулем. Различение
22	Сравнение чисел в пределах 50.	1	Выполнение действий сложения и вычитания чисел с нулем. Различение
23	Окружность. Построение окружности с помощью циркуля	1	Выполнение действий сложения и вычитания чисел с нулем. Различение

			основных цветов, сравнение предметов по форме и величине
24	Нумерация чисел в пределах 60.	1	Различение геометрических фигур, нахождение и выполнение построений по точкам при помощи линейки. Устная и письменная нумерация в пределах 60; счет предметов по одному и десятками в пределах 60; Соотнесение цифр с количеством предметов. Образовывать с использованием палочек и записывать однозначные и двузначные числа. Решение примеров в пределах 60 без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания. Выполнение действий сложения и вычитания чисел с нулем.
25	Числовой ряд 1-60. Десятичный состав чисел.	1	
26	Сравнение чисел в пределах 60.	1	
27	Многоугольник. Вершины, стороны многоугольника.	1	
28	Прямоугольник. Свойства сторон, углов прямоугольника.	1	
29	Нумерация чисел в пределах 70.	1	Различение геометрических фигур, нахождение и выполнение построений по точкам при помощи линейки. Устная и письменная нумерация в пределах 70; счет предметов по одному и десятками в пределах 70; Соотнесение цифр с количеством предметов. Образовывать с использованием палочек и записывать однозначные и двузначные числа. Решение примеров в пределах 70 без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания. Выполнение действий сложения и вычитания чисел с нулем.
30	Числовой ряд 1-70. Десятичный состав числа.	1	
31	Повторение	1	
32	Повторение	1	
33	Повторение	1	
34	Повторение	1	

Система оценивания достижения обучающимся планируемых результатов освоения программы.
Безотметочная система оценивания.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебно-методический комплекс:

1. Алышева Т.В. Математика 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Алышева. – 8-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 128с.

2. Алышева Т.В. Математика 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т.В. Алышева. – 8-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 132с.

Список литературы:

1. Программы специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида подготовительный и I-IV классы.- М.: Просвещение, 2014.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/ под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: ВЛАДОС, 2007.
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью /под ред.Л.Б.Баряевой, О.П.Гаврилушкиной. С.-Пб., 2001 г.
4. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (проект). – М., 1999.
5. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии : Практическое пособие.- М.: АРКТИ, 2000.- 124 с.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- Диск «Большая детская энциклопедия»
- Диск «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»
- Счетные палочки
- Счетный материал
- Геометрические фигуры
- Линейка-трафарет
- Лента цифр
- Раздаточный материал
- Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)
- Мозаики
- Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов
- Карточки с изображением цифр
- Циферблат часов
- Калькулятор
- наборы «Умные карточки. Цифры», «Геометрические фигуры»,
- мячи, куклы, игрушки разного размера,
- набор цветных кубиков «Малыш»,
- набор деревянных форм в мешочке,
- наборы геометрических фигур из пластмассы и дерева «Учись считать»;
- счётные полочки,
- деревянные счёты,
- кубики с цифрами,
- игра «Мои первые цифры»,
- мини-игра «Цифры»,
- предметные картинки, тематические картинки, презентации.
- компьютер acer.
- мультимедийный комплекс *Smart Board*
- МФУ SAMSUNG

Лист корректировки рабочей программы

В связи с _____ произведена корректировка рабочей программы по _____ в 9 классе

Количество пропущенных уроков	Корректируемый раздел (часов по плану/ часов после корректировки)	Корректируемые темы (кол-во часов по плану/ кол-во часов после корректировки)	За счет чего произведена корректировка (объединение уроков)	Сроки проведения план/факт

Учитель _____

Дата _____