

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Администрации Усть-Пристанского района

МКОУ "Елбанская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением
начальных классов
Руководитель ШМО


_____ И.В.Захарова

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



_____ И. Чужикова

Приказ №63 от «30»
августа 2024 г.



АДАптированная рабочая программа по учебному предмету

«Окружающий социальный мир»

Надомное обучение (Вариант 2)

9 класс

Елбанка 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» является частью предметной области «Окружающий мир», реализуется в 5-9 классах.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 9 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по окружающему социальному миру представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в специальную индивидуальную программу развития каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы по предмету, она направлена на формирование двух групп результатов:

- личностных и предметных.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) предметные результаты по предмету «Окружающий социальный мир» планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения программы:

Представления о мире, созданном руками человека:

- интерес к объектам созданным человеком;
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.);
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, воспитатель, повар, водитель, врач и др.);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.) правила поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребёнка.

Развитие межличностных и групповых отношений:

- представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
- умение находить друзей на основе личных симпатий;

- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- умение организовать свободное время с учётом своих и совместных интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребёнка:

- представление о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

Представление о стране проживания – России:

- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
- представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);
- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена следующими разделами: «Личная гигиена», «Одежда», «Питание», «Семья», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Город», «Экономика домашнего хозяйства», «Страна».

Личная гигиена (6 часов)

Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Уход за кожей лица. Гигиена одежды и нательного белья. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.). Уход за волосами.

Одежда (7 часов)

Стирка изделий в домашних условиях. Стирка изделий из х/б ткани. Мелкий ремонт одежды. Штопка одежды. Утюжка блузок, рубашек, платьев. Приемы глажения

белья. Стирка мелких изделий из белой хлопчатобумажной ткани с помощью стиральной машины.

Питание (10 часов)

Приготовление пищи. Значение блюд из овощей, рыбы, мяса. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Приготовление изделий из теста. Квашение, соление овощей. Варка варенья из фруктов и ягод. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день. Чтение рецептов и подбор продуктов. Приготовление щей из свежей капусты. Приготовление киселя, компота. Соблюдение правил безопасности при работе режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами.

Семья (4 часа)

Помощь воспитателям в уходе за младшими детьми. Проведение игр с младшими школьниками. Родственники. Фамилия, имя, отчество.

Жилище (6 часов)

Санитарная обработка помещений. Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. Коммунальные удобства в квартире. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации.

Транспорт (10 часов)

Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Междугородный железнодорожный транспорт. Водный транспорт. Космический транспорт. Общественный транспорт. Пользование общественным транспортом. Специальный транспорт. Профессии людей работающих на разных видах транспорта.

Торговля (6 часов)

Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.). Стоимость основных промышленных товаров. Отделы магазинов. Порядок приобретения товара. Ассортимент товаров в различных специализированных магазинах. Срок годности товара.

Средства связи (4 часа)

Телефон. Пользование квартирным телефоном. Пользование телефонным справочником. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа и др. Междугородная телефонная связь.

Город (8 часов)

Элементы городской инфраструктуры (районы, улицы, площади и др.). Различение назначения зданий (кафе, вокзал, банк и др). Узнавание (различение)

профессий. Знание правил перехода улицы. Узнавание достопримечательностей своего города.

Экономика домашнего хозяйства (5 часов)

Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. Расходы на питание. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.).

Страна (2 часа)

Знание названия государства, в котором мы живем, и его столицу. Представление о крупных городах России. Выдающиеся люди России.

3. Тематическое планирование.

№ урока по п/п	№ урока по теме	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
Личная гигиена (6 часов)				
1	1	Личная гигиена подростка.	1	
2	2	Индивидуальные предметы гигиены.	1	
3	3	Уход за кожей лица.	1	
4	4	Гигиена одежды и нательного белья.	1	
5	5	Косметические средства (лосьоны, кремы и др.).	1	
6	6	Уход за волосами.	1	
Одежда (7 часов)				
7	1	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.	1	
8-9	2-3	Мелкий ремонт одежды.	2	
10	4	Утюжка блузок, рубашек, платьев.	1	
11-12	5-6	Приемы глажения белья. Электроутюг.	2	
13	7	Стирка мелких изделий с помощью стиральной машины.	1	
Питание (10 часов)				
14	1	Правила приготовления пищи.	1	Знакомство со способами обработки круп. Изучение правил хранения круп и бобовых. Знакомство с
15	2	Значение блюд из овощей, рыбы, мяса.	1	
16	3	Представление об использовании электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.	1	
17	4	Представление о квашении, солении овощей.	1	

18	5	Варка варенья из фруктов и ягод.	1	пиктограммами «торт», «печенье», «пирожное», «конфета», «шоколад».
19-20	6-7	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день.	2	
21	8	Чтение рецептов и подбор продуктов.	1	
22	9	Приготовление первого блюда (щей из свежей капусты).	1	
23	10	Приготовление киселя, компота.	1	
Семья (4 часа)				
24	1	Помощь родителям в уходе за младшими детьми.	1	Знакомство с семейными традициями. Знакомство с пиктограммами «елка», «подарки», «Дед Мороз». Выбор подарков в соответствии с праздником. Совместное изготовление украшений и подарков «Символ года».
25	2	Проведение игр с младшими школьниками.	1	
26	3	Родственники.	1	
27	4	Фамилия, имя, отчество. Личные документы.	1	
Жилище (6 часов)				
28	1	Санитарная обработка помещений.	1	
29-30	2-3	Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами.	2	
31	4	Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.	1	
32-33	5-6	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации.	2	
Транспорт (10 часов)				
34	1	Транспорт. Виды транспорта.	1	Знакомство с основными правилами пользования автобусом. Игра «Поездка в автобусе».
35	2	Междугородный автотранспорт. Автовокзал.	1	
36	3	Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов.	1	
37	4	Железнодорожный транспорт.	1	
38	5	Общественный транспорт.	1	
39	6	Пользование общественным транспортом.	1	
40	7	Специальный транспорт.	1	
41-42	8-9	Профессии людей, работающих на разных видах транспорта.	2	

43	10	Обобщение по теме. Тест.	1	
Торговля (6 часов)				
44	1	Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.).	1	
45	2	Отделы магазинов.	1	
46	3	Порядок приобретения товара.	1	
47	4	Ассортимент товаров в различных специализированных магазинах.	1	
48	5	Срок годности товара. Возврат товара.	1	
49	6	Интернет-магазин.	1	
Средства связи (4 часа)				
50	1	Телефон. Пользование квартирным телефоном.	1	
51	2	Пользование телефонным справочником.	1	
52	3	Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа и др.	1	
53	4	Обобщение по теме. Тест.	1	
Город (8 часов)				
54-55	1-2	Элементы городской инфраструктуры (районы, улицы, площади и др.)	2	Знакомство с правилами поведения на улице. Узнавание достопримечательностей своего города(музей, памятник).
56-57	3-4	Различение назначения зданий (кафе, вокзал, банк и др.	2	
58	5	Узнавание (различение) профессий в городе.	1	
59	6	Знание правил перехода улицы.	1	
60-61	7-8	Узнавание достопримечательностей своего города.	2	
Экономика домашнего хозяйства (5 часов)				
62	1	Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности).	1	
63	2	Планирование расходов на день с учетом бюджета и состава семьи.	1	
64	3	Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.	1	
65	4	Расходы на питание.	1	
66	5	Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.)	1	
Страна (2 часа)				
67	1	Государство, в котором мы живём. Символы РФ. Столица.	1	Знакомство с правами и обязанностям

68	2	Города России. Обобщение. Тест.	1	гражданина России. Различение документов, удостоверяющих личность. Знакомство с историческими событиями России (Великая Отечественная война и т.д.). Знакомство с выдающимися людьми России (Петр 1, А.С.Пушкин и т.д)
----	---	---------------------------------	---	--

4. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Технические средства обучения.

Компьютер

Мультимедийный проектор

Учебно-практическое оборудование

натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;

детские наборы посуды, предметы быта;

предметные, сюжетные картинки;

дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий»,

«Транспорт»;

аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей,

правила поведения в общественных местах;

тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;

комплект рабочих тетрадей «Я-говорю!» под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой,

Л. В. Лопатиной (из серии «Ребенок в семье», "Ребенок и его игрушки", «Ребенок в

школе», «Ребенок и его дом».

детские наборы «Больница», «Магазин».

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются:

компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Учебно-методическая литература для учителя:

Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок!: Упражнения

с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2007.

Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования

детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной

индивидуальной программы развития (СИПР)». Псков: 2018.

[http://fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metod- kopilka/диагностический-](http://fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metod- kopilka/диагностический-материал-и-методические-рекомендации-для-проведения-психолого- педагогического-обследования-детей.pdf)

[материал-и-методические-рекомендации-для-проведения-психолого- педагогического-](http://fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metod- kopilka/диагностический-материал-и-методические-рекомендации-для-проведения-психолого- педагогического-обследования-детей.pdf)

[обследования-детей.pdf](http://fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metod- kopilka/диагностический-материал-и-методические-рекомендации-для-проведения-психолого- педагогического-обследования-детей.pdf)

Елисеева Е.Н., Рудакова Е.А., Истомина О.В. «Диагностический материал и методические

рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с

выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной

индивидуальной программы развития (СИПР)». Псков: 2018.

<http://fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/sipr/e.n.- елисеева-е.а.-рудакова-о.в.->

истомина.pdf

Кудрина С.В. «Мир природы и человека: учеб. для 1-го дополнительного класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»- М.: Издательство ВЛАДОС, 2019 г.

Кудрина С.В. «Мир природы и человека: учеб. для 1-го класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»- М.: Издательство ВЛАДОС, 2017 г.

Кудрина С.В. «Мир природы и человека: учеб. для 2-го класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»- М.: Издательство ВЛАДОС, 2019 г.

Кудрина С.В. «Мир природы и человека: учеб. для 3-го класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»- М.: Издательство ВЛАДОС, 2019 г.

Кудрина С.В. «Мир природы и человека: учеб. для 4-го класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»- М.: Издательство ВЛАДОС, 2019 г.

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / под ред. И.М. Багажноковой . –М.: ВЛАДОС, 2010.

Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр:

пособие для учителя-дефектолога/ Е.А.Стребелева. –М., 2008.

Худенко Е.Д., Терехова И.А. «Знакомство с окружающим миром». 1, 2, 3, 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Издательство АРКТИ Москва, 2013

Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб: СОЮЗ, 2004.

8. Контрольно-оценочные средства.

Контрольно-оценочные средства (Приложение) разработаны на основе материала, который содержится в книгах Елисеева Е.Н., Рудакова Е.А., Истомина О.В.

«Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)», Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А.

«Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого- педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)»

Цифровые образовательные ресурсы:

. <http://fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metodkopilka/>

диагностический-материал-и- методические-рекомендации-для-проведения-психолого-педагогического-обследования- детей.pdf

http://fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/sipr/e.n.-елисеева-е.а.-рудакова-о.в.-истомина.pdf__

Лист корректировки рабочей программы

В связи с _____ произведена корректировка рабочей программы по _____ в 9 классе

Количество пропущенных уроков	Корректируемый раздел (часов по плану/ часов после корректировки)	Корректируемые темы (кол-во часов по плану/ кол-во часов после корректировки)	За счет чего произведена корректировка (объединение уроков)	Сроки проведения план/факт

Учитель _____

Дата _____