

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Администрации Усть-Пристанского района

МКОУ "Елбанская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением
начальных классов
Руководитель ШМО


_____ И.В.Захарова

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



_____ И.Чужикова

Приказ №63 от «30»
августа 2024 г.



АДАптированная рабочая программа по учебному предмету

«Окружающий природный мир»

Надомное обучение (Вариант 2)

9 класс

Елбанка 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является частью предметной области «Окружающий мир», реализуется в 5-9 классах.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи: • формирование первоначальных представлений о природе, об объектах и явлениях неживой природы;

• формирование временных представлений

• формирование представлений о растительном и животном мире. Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Общая характеристика предмета

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Окружающий живой мир» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение: — полисенсорности восприятия объектов; — практического взаимодействия обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях; — накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.; — закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности; — постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Место курса в учебном плане.

Согласно индивидуальному учебному плану обучающихся по АООП детей с умственной отсталостью (вариант 2), годовому календарному учебному графику МКОУ «Елбанская СОШ» на 2024/2025 учебный год, для изучения учебного предмета «Окружающий природный мир» в 9 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы:

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоёмы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.);
- представления о временах года, характерных признаках времён года, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для охраны здоровья. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:
- интерес к объектам и явлениям живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу). Элементарные представления о течение времени:
- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временами года

Содержание учебного предмета.

Растительный мир (14 часов)

Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур. Значение зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая берёза). Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир (21 час)

Знание основных признаков животного. Знание строения животного. Узнавание (различение) домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Знание правил ухода за домашними животными. Узнавание (различение) диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса. Узнавание (различение) домашних птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) зимующих птиц. Узнавание (различение) перелетных птиц. Узнавание (различение) водоплавающих птиц. Узнавание (различение) речных рыб. Узнавание (различение) насекомых. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин). Узнавание (различение) морских обитателей (морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка, морской краб). Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы (15 часов)

Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Космос. Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Знание свойств воздуха. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание почвы. Знание значения почвы в жизни человека. Знание полезных ископаемых. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств и значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки (водоёма). Узнавание огня. Знание значения огня в жизни человека.

Временные представления (18 часов)

Узнавание (различение) частей суток. Представление о сутках как о последовательности. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня. Узнавание (различение) возраста человека.

Тематическое планирование

Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности.
Объекты неживой природы (10 часов)		
Что такое природа. Зачем нужно изучать природу. Живая и неживая природа.	1	Называть предметы и явления в окружающей обстановке.
Небесные тела: планеты, звёзды. Солнце. Исследование космоса. Первый полёт в космос. Глобус – модель Земли.	1	Знать имена первых космонавтов Уметь вести наблюдения.
Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле.	1	Уметь устанавливать связи между явлениями в природе, знать свойства воздуха.
Почва (охрана почвы). Свойства почвы.	1	Знать свойства почвы.
Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.	1	Уметь определять некоторые свойства полезных ископаемых.
Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.	1	
Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.	1	Знать основные свойства воды. Различать виды вод.
Растительный мир (10 часов)		
Разнообразие растительного мира. Части растения.	1	Различать живую и неживую природу.

Разнообразие растительного мира. Части растения.	1	
Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоёмов).	1	Знать простейшую классификацию растений.
Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоёмов).	1	
Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	1	Различать дикорастущие и культурные растения.
Деревья. Деревья лиственные. Берёза, клён, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	1	Уметь называть представителей растительного мира.
Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.	1	
Кустарники. Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.	1	
Травы. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора, использование.	1	
Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.	1	Знать простейшую классификацию растений.
Животный мир (8 часов)		
Разнообразие животного мира.	1	Знать простейшую классификацию животных Различать животных суши и водоёмов.
Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	1	
Понятие <i>животные</i> : насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).	1	
Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	1	Различать насекомых
Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.	1	Знать признаки рыб.
Птицы, внешний вид. Значение. Охрана. Среда обитания. Образ жизни.	1	Уметь вести наблюдения.
Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	1	Знать простейшую классификацию животных.
Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	1	Уметь называть представителей животного мира.
Природа и человек (6 часов)		
Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.	1	Знать части тела и органы.
Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.	1	
Как работает (функционирует) наш	1	Знать, как работают органы.

организм. Взаимодействие органов.		
Здоровье человека. Осанка (гигиена, костно -мышечная система).	1	Знать правила сохранения здоровья человека, правила закаливания. Знать правила сохранения осанки.
Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	1	Знать основные органы чувств.
Повторение пройденного материала.	1	

Учебно-методический комплекс.

- Учебник «Мир природы и человека». 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ [Н. Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова и др.] М.: Просвещение
- Рабочая тетрадь «Мир природы и человека». 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ [Н. Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова и др.] М.: Просвещение
- Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. «Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». М.: Вако, 2004
- Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-4классы): практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. - М.: ВАКО, 2005. - 208с
- Матвеева Н.В. «Живой мир», 3кл. Просвещение, 2016. • Плешаков А.А. «Зеленые страницы»: кн. для учащихся нач. кл. – М.: Просвещение, 2008.
- Плешаков. А.А. «От земли до неба»: атлас-определитель для учащихся нач. кл. - М.: Просвещение, 2008.
- Худенко Е.Д., Терехова И.А. «Знакомство с окружающим миром». 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Издательство АРКТИ Москва, 2006г

Приложение 1

Лист корректировки рабочей программы

В связи с _____ произведена корректировка рабочей программы по _____ в 9 классе

Количество пропущенных уроков	Корректируемый раздел (часов по плану/ часов после корректировки)	Корректируемые темы (кол-во часов по плану/ кол-во часов после корректировки)	За счет чего произведена корректировка (объединение уроков)	Сроки проведения план/факт

Учитель _____

Дата _____