

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Администрация Усть-Пристанского района

МКОУ "Елбанская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей ЕНЦ
Руководитель ММО
Г.Н. Скорозвон

Протокол №1
от "29" 08 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы:

Чужикова Н.И.

Приказ №63

от "30" 08 2024 г.

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета
«Биология»

для 9 класса с нарушением интеллектуального развития
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Скорозвон Галина Николаевна
учитель химии, биологии

с.Елбанка, 2024 г

I. Пояснительная записка

1. Обоснование разработки рабочей программы по предмету «Биология»

9 класс

Образовательная рабочая программа по предмету «Биология» разработана на основе нормативно-правовых документов;

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
1. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
2. Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Елбанская СОШ и с учетом рабочей программы воспитания МКОУ «Елбанская СОШ»;
3. Учебного плана МКОУ «Елбанская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Программа адресована обучающимся 9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составлена на основе программы по биологии В.В. Воронковой, для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида и ориентирована на учебник «Биология» 9 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы-составители: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. -3-е издание, - М.: Просвещение, 2013.

2. Цели программы:

- получение обучающимися знаний об организме человека и его здоровье;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью;
- рассмотрение окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни людей.

3. Задачи программы:

- освоить знания об анатомии и физиологии человека;
- овладеть умениями применять полученные на уроке биологии знания в жизни;
- работать с биологическими приборами и инструментами;
- проводить наблюдения за биологическими объектами.

4. Место курса в основной образовательной программе

Срок освоения программы один год (по 2 часа в неделю).

II. Содержание программы

Введение.

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общий обзор организма человека.

Общее знакомство с организмом человека. Клетка. Краткие сведения о строении клеток.

Химический состав клетки. Ткани человека, краткие сведения о строении тканей человека.

Органы и системы органов.

Опора тела и движение.

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Кровь и кровообращение.

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения.

Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечнососудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влия-

ние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему – на весь организм).

Лабораторные работы: «Микроскопическое строение крови»; «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений».

Дыхание.

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Пищеварение.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений, глистных заболеваний.

Почки.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа.

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система.

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Учебно-тематический план

№ п / п	Наименование раздела в и тем	Вс ег о ча со в	Количество часов		Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
			теоре ти ч еск ие	практи ческие (лаборат орные, контро льные работы, тест)	
	Введение	1	1		Экологическое: понимание человека как органической части природы.
	Общий обзор организма человека	1	1		<u>Интеллектуальное:</u> обеспечение понимания научной картины мира, взаимосвязи всех живых объектов природы; обеспечение понимания эволюционной продвинутой человека по сравнению с другими животными.
	Опора и движение	2	1	1	<u>Трудовое:</u> формирование умений прилежно относиться к обучению, как основной деятельности; овладение культурой выполнения учебных заданий, в определение измерений, точная и аккуратная запись полученных данных;
	Кровь и кровообращение	3	1	2	<u>Гигиеническое воспитание:</u> достигнуть усвоения системы гигиенических знаний об организме человека;
	Дыхание	1	1		сформировать умения учащихся обосновывать гигиенические правила анатомо-физиологическими знаниями;
	Пищеварение	2	2		<u>Эстетическое:</u> воспитание культуры умственного труда, формирование умения выступать с сообщениями, использовать наглядные пособия
	Почки	1	1		
	Кожа	2	1	1	
	Нервная система	1	1		
	Органы чувств	1	1		
	Охрана здоровья человека в РФ	2	2		<u>Нравственное воспитание:</u> воспитывать нравственные мотивы ответственности и долга, соблюдение школьниками правил общественной и личной гигиены; накопление положительного нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения, разумное использование свободного времени <u>Патриотическое:</u> воспитание уважительного чувства к своей родине, своей стране <u>Эстетическое:</u> научить детей видеть и познавать, создавать и охранять красивое в природе, труде, быту и общении <u>Этическое воспитание:</u> формирование у школьников моральных убеждений, чувств и привычек в соответствии с определенными в обществе нравственными принципами; моральное поощрение, одобрение положительных и осуждение отрицательных поступков Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: – использовать знания биологии при

II. Основные требования к уровню подготовки к учащимся 9 класса по разделу «Человек»

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
<p style="text-align: center;"><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <p>названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; основные санитарно-гигиенические правила.</p> <p style="text-align: center;"><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <p>применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; соблюдать санитарно-гигиенические правила.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <p>-названия основных органов организма человека -влияние физических нагрузок на организм; -вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; -основные санитарно-гигиенические правила.</p> <p style="text-align: center;"><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <p>-соблюдать санитарно-гигиенические правила.</p>

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- нормы правильного питания;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- меры предупреждения сколиоза;
- состояние своего зрения и слуха;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила;
- измерять температуру тела;
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

III. Календарно-тематическое планирование

№	тема	к-во часов
1.	Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья	1
2.	Общее знакомство с организмом человека. Клетка	1
3.	Краткие сведения о строении клеток человека. Химический состав клетки	1
4.	Ткани человека. Краткие сведения о строении тканей человека	1
5.	Органы. Системы органов	1
6.	Значение опорно-двигательной системы.	1
7.	Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей	1
8.	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия	1
9.	Значение крови и кровообращения. Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови». Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Движение крови по сосудам	1
10.	Пульс. Лабораторная работа «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений». Первая помощь при кровотечениях	1
11.	Органы дыхания, их строение и функции. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания	1
12.	Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Органы пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний и пищевых отравлений.	1
13.	Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме	1
14.	Кожа человека и её значение как органа защиты организма, осязания, выделения и терморегуляции. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	1
15.	Строение и значение нервной системы	1
16.	Значение органов чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.	1
17.	Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха	1

Лабораторная работа № 1.

Тема: Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседание, прыжки, бег).

Цель работы:

1. Научиться подсчитывать пульс.
2. С помощью подсчета пульса научиться определять частоту сокращений сердца и делать выводы об особенностях его работы в разных условиях.

Оборудование: часы с секундной стрелкой или секундомер.

Ход работы

Пульс – ритмические колебания стенок артерий, которые вызываются работой сердца. Аорта и артерии характеризуются прочностью, эластичностью и упругостью. При выталкивании крови из желудочков сердца в стенках артерий возникает волна, которая распространяется вдоль сосудов и прощупывается как толчок. Каждый толчок соответствует одному сердечному сокращению. Поскольку сердечный цикл имеет одно сокращение желудочков, то с помощью подсчета пульса каждый человек может проследить за деятельностью своего сердца.

Используя рисунок 15, найдите у себя некоторые артерии, которые лежат близко к поверхности кожи:

- височную — на боковой поверхности головы;
- сонную — по обе стороны от дыхательного горла;
- плечевую — медиально от двуглавой мышцы (пульс прощупывается в локтевой ямке, внутри от сухожилия двуглавой мышцы);
- лучевую — вниз по лучевой стороне предплечья (пульс прощупывается на запястье со стороны ладони по направлению к большому пальцу).

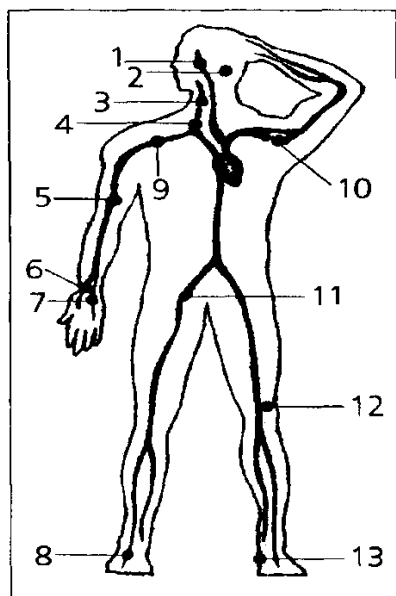


Рис. 15. Артерии, которые лежат близко к поверхности кожи; точками обозначены места, где прощупывается пульс на артериях:

- 1 — височная;
- 2 — затылочная;
- 3, 4 — сонные;
- 5 — плечевая;
- 6 — лучевая;
- 7 — локтевая;
- 8 — тыльная артерия стопы;
- 9 — подключичная;
- 10 — подмышечная;
- 11 — бедренная;
- 12 — подколенная;
- 13 — задняя большеберцовая артерия

1. Дотроньтесь подушечками указательного и среднего пальцев до внутренней стороны запястья сбоку от большого пальца. Нашупайте лучевую артерию, находящуюся непосредственно под кожей. Её несложно найти по биению, которое чувствуется под пальцами, — это и есть пульс (рис.6).

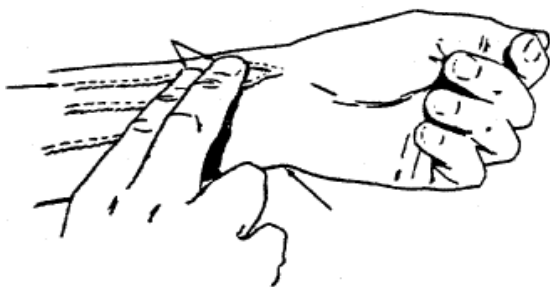


Рис. 6

2. Подсчитайте число ударов пульса за 1 минуту в спокойном состоянии.
Результат, показывающий число ударов пульса в состоянии покоя запишите в таблицу.
3. Встаньте, сделайте ряд физических упражнений (приседания, прыжки, бег на месте).
Подсчитайте число ударов пульса за 1 минуту после выполнения физических упражнений. Результат запишите в таблицу.
4. Сравните частоту пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений.
Сделайте вывод.

Заполните таблицу

Таблица 1. Изменение пульса при разной мышечной нагрузке

Количество ударов пульса в спокойном состоянии (1 мин.)	Количество ударов пульса после выполнения физических упражнений (1 мин)
65	80

Ответьте на дополнительные вопросы

1. Что такое пульс? Где его можно обнаружить? Ответ: пульс - периодические колебания стенок сосудов, вызванные изменениями давления крови. Обнаруживается в местах, где артерии подходят близко к коже.
2. О чем говорит частота пульсовых ударов? Ответ: о скорости, силе, ритме сердечных сокращений, состоянии артерий
3. Какое практическое значение имеет умение подсчитывать пульс? Ответ: помогает контролировать работу сердца, определяет необходимый уровень физической нагрузки.
4. Сравните результаты изменения пульса при разной мышечной нагрузке по таблице. Какой можно сделать вывод о работе собственного сердца в покое и при нагрузке?

Ответ: при физической нагрузке частота сердечных сокращений увеличивается, то есть сердце бьется чаще.

Сделайте вывод, почему пульс участился, Почему это произошло? Какое это имеет значение?

Контрольно – измерительные материалы по биологии для 9 класса

Тест по теме: «Опора тела и движение»

1 Опорно-двигательную систему составляют:

- только кости
- кости, хрящи, суставы, связки, сухожилия и мышцы.
- скелет

2. В скелете человека различают:

- скелет головы, скелет конечностей
- череп
- скелет головы,
- скелет конечностей,
- скелет туловища.

3.Кости состоят из:

- органических веществ
- минеральных веществ
- органических и минеральных веществ.

4. Основное свойство мышц:

- быть расслабленными
- сокращаться
- двигаться

5. Опорно-двигательная система служит:

- только опорой
- опорой, служит передвижению, защищает внутренние органы

6.Плоскостопие это

- широкая нога
- распрямление свода стопы ног
- нарушение скелета

7. Закончи предложение.

Для того чтобы не допустить искривление позвоночника, необходимо соблюдать следующие правила _____

Тест на тему «Пищеварение»

1. Подчеркни нужные слова. Для того чтобы быть здоровым, человек должен употреблять

- растительную пищу.
- животную пищу.
- разнообразную пищу.

2. Подчеркни правильный ответ

- Организму человека необходимы питательные вещества – белки, жиры, и углеводы.
- Организму человека необходимы питательные вещества – борщ, колбаса, пирожки.
- Организму человека необходимы питательные вещества – сахар, крахмал, виноград.

3. Найди правильный ответ. Витамины это

- фрукты и овощи
- вещества, которые необходимы для существования организма.
- полезные вещества.

4. Подчеркни нужные слова.

К органам пищеварения относятся:

- головной мозг
- желудок
- легкие
- ротовая полость.

5. Найди и подчеркни правильный ответ.

Пищеварение это –

- переваривание пищи
- процесс превращения питательных веществ в более простые и растворимые, которые всасываются в кровь.
- переработка и переваривание пищи.

6. Что такое дизентерия?

- опасное вирусное заболевание –
опасное инфекционное заболевание
- неопасное заболевание, которое само проходит.

7. Кто такой диетолог?

- специалист, который занимается изучением правильного питания.
- человек, который разрабатывает диеты.

Тест по теме «Почки»

1. Какие органы составляют мочевыделительную систему?

- а) почки, мочеточники, кишечник.
- в) кожа, легкие, почки.
- с) мочевого пузыря, почки, кожа.
- д) почки, мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал.

2. Роль почек в организме человека:

- а) фильтр
- в) насос
- с) регулятор

3. Сколько мочи образуется в организме за сутки?

- а) 1,6л.
- в) 180л.
- с) 20л.

4. Трубочка, по которой вытекает моча из мочевого пузыря:

- А) мочеиспускательный канал
- в) бронхи
- с) мочеточники

5. Ночное недержание мочи:

- а) цистит
- в) энурез
- с) бронхит

6. Врач, лечащий болезни почек:

- а) уролог
- в) стоматолог
- с) кардиолог

7. Воспаление мочевого пузыря:

- а) цистит
- в) нефрит
- с) бронхит

8. Объем мочевого пузыря:

- а) 500мл.
- в) 120мл.
- с) 300мл.
- д) 1000мл.

9. Причины болезней почек:

- а) воспалительные процессы в других системах
- в) лекарства
- с) избыток солей
- д) алкоголь, никотин
- е) все ответы верны

Тест по теме «Кожа»

1. Из скольких слоев состоит кожа:

- из двух
- из трех
- из четырех

2. Какое из двух утверждений верное:

- это наружный защитный покров тела человека.
- это наружный слой тела человека.

3. Какая из функций кожи лишняя:

- защитная
- регулирующая
- выделительная
- обаятельная
- предупредительная

4. Врач, который лечит болезни кожи называется:

- онколог
- дерматолог
- терапевт
- гастроэнтеролог

5. Выбери правильный ответ:

- Тепловой удар возникает в холодное время года, когда человек очень тепло одет.
- Тепловой удар возникает, если человек находится на солнце.
- Тепловой удар возникает, если человек находится в душном помещении.

Тест на тему «Органы чувств»

1. Орган, управляющий работой всех органов чувств:

- А) головной мозг
- Б) спинной мозг
- В) сердце

2. Соедини стрелочками название органов чувств с органами:

орган зрения	ухо
орган слуха	нос
орган обоняния	глаз
орган вкуса	язык
орган осязания	кожа

3. При помощи чего мы различаем цвет, форму и величину предмета:

- А) уха
- Б) языка
- В) глаз

4. По форме глаз похож на:

- А) квадрат
- Б) куб
- В) шар

5. Чем защищен глаз:

- А) воздухом
- Б) веками и ресницами
- В) бровями

6. Внутренняя оболочка глаза называется

- А) сетчатка
- Б) сеточка
- В) сетка

7. Слезная жидкость нужна для:

- А) смачивания поверхности глаза, предохранения от высыхания и повреждений
- Б) для омывания глаз
- В) для защиты глаз

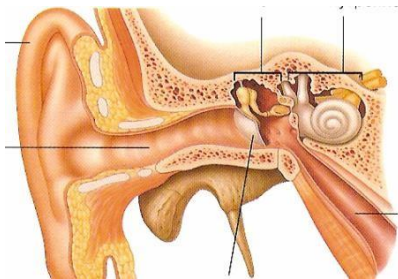
8. Дальnozоркость это:

- А) то, что находится дальше - люди видят лучше
- Б) то, что находится близко - видят лучше
- В) видят далеко и близко одинаково хорошо.

9. Что является причинами ухудшения зрения? Выбери правильные ответы.

- А) Чтение в движущемся транспорте.
- Б) Правильное освещение рабочего места.
- В) Чтение лежа.
- Г) Длительный просмотр телевизионных передач.
- Д) Долгая игра на компьютере.
- Е) Очень яркий свет.
- Ж) Гимнастика для глаз

10. Соотнеси названия основных частей уха человека:



Слова для справок: слуховой проход, слуховые косточки, ушная раковина, улитка, барабанная перепонка, слуховая труба

11. Что является причинами ухудшения слуха? Выбери правильные ответы:

- А) Осложнение после ангины
- Б) Звуконепроницаемые наушники
- В) Громкие и резкие звуки
- Г) Прослушивание громкой музыки через наушники
- Д) осторожная чистка ушей
- Е) Воспаление среднего уха
- Ж) Повреждение барабанной перепонки

12. Обонятельные клетки расположены:

- А) на языке
- Б) в коже
- В) в носовой полости

13. Какой вкус воспринимают клетки, расположенные на кончике языка:

- А) горькое
- Б) сладкое
- В) кислое
- Г) соленое

14. Какие ощущения человек воспринимает кожей? Выбери правильные ответы:

- А) тепло
- Б) холод
- В) боль
- Г) звук
- Д) прикосновение
- Е) цвет

Промежуточная аттестация. Тестирование.

Ф.И. _____

- 1. Наука о здоровом образе жизни. Она изучает влияние окружающей среды на организм человека, помогает правильно организовать труд и отдых:**
 - А. Анатомия
 - В. Физиология
 - С. Гигиена
- 2. Самое распространенное вещество в клетке, его содержится до 80%, это:**
 - А. Вода
 - В. Белки, жиры, углеводы
 - С. Минеральные соли
- 3. Основной источник энергии в клетке:**
 - А. Белки
 - В. Жиры и углеводы
- 4. Эту систему образуют скелет и мышцы, она позволяет человеку двигаться и выполнять самую разную работу:**
 - А. Кровеносная система
 - В. Дыхательная система
 - С. Опорно-двигательная система
- 5. Органические вещества обеспечивают:**
 - А. Гибкость и упругость костей
 - В. Придают твёрдость костям
- 6. Кости черепа соединены:**
 - А. Подвижно
 - В. Неподвижно
 - С. Полуподвижно
- 7. Суставы – это:**
 - А. Подвижные соединения костей
 - В. Неподвижные соединения костей
 - С. Полуподвижные соединения костей
- 8. Эта система снабжает все органы кислородом и питательными веществами, забирает от них углекислый газ и ненужные продукты жизнедеятельности. Состоит из сердца и кровеносных сосудов:**
 - А. Опорно-двигательная система
 - В. Кровеносная система
 - С. Пищеварительная система
- 9. Красные клетки крови, которые содержат гемоглобин и переносят кислород, это:**
 - А. Эритроциты
 - В. Лейкоциты
- 10. Сосуды, по которым кровь течёт от сердца:**
 - А. Артерии
 - В. Капилляры
 - С. Вены
- 11. Мельчайшие кровеносные сосуды, в 50 раз тоньше человеческого волоса:**
 - А. Артерии
 - В. Капилляры
 - С. Вены
- 12. Пульс у взрослого человека в спокойном состоянии колеблется от:**
 - А. 30-50 ударов
 - В. 90-110 ударов
 - С. 60-80 ударов

- 13. Кровь из раны вытекает равномерной непрерывной струёй. Она тёмно-вишнёвого цвета. Какое это кровотечение?**
- А. Капиллярное
 - В. Венозное
 - С. Артериальное
- 14. Как влияет курение и употребление спиртных напитков на сердце, и кровеносную систему?**
- А. Положительно
 - В. Отрицательно
- 15. Эта система обеспечивает поступление кислорода в организм и удаление углекислого газа. Она состоит из лёгких и дыхательных путей:**
- А. Дыхательная система
 - В. Пищеварительная система
 - С. Кровеносная система
- 16. При дыхании человек получает:**
- А. Углекислый газ
 - В. Кислород
- 17. Когда мы вдыхаем воздух, то он сначала поступает:**
- А. В гортань
 - В. В носовую полость
 - С. В трахею
- 18. Что происходит с воздухом в носовой полости:**
- А. Ничего
 - В. Он очищается, увлажняется, согревается
- 19. Как влияет курение на дыхательную систему?**
- А. Положительно
 - В. Отрицательно
- 20. С помощью этой системы пища поступает в организм, переваривается, питательные вещества всасываются в кровь, а непереваренные остатки удаляются из организма:**
- А. Опорно - двигательная система
 - В. Кровеносная система
 - С. Пищеварительная система
- 21. Продукты питания, содержащие белки, это:**
- А. Мясо, рыба, творог, яйца, горох, орехи
 - В. Растительное и сливочное масло, молочные продукты
 - С. Картофель, крупы, хлеб
- 22. Продукты питания, содержащие углеводы, это:**
- А. Мясо, рыба, творог, яйца, горох, орехи
 - В. Растительное и сливочное масло, молочные продукты
 - С. Картофель, крупы, хлеб
- 23. Сколько человек может прожить без воды:**
- А. 1 день
 - В. 5-6 дней
 - С. 13-14 дней
- 24. Что обеспечивают минеральные соли:**
- А. Гибкость и упругость костей
 - В. Придают твёрдость костям и зубам
- 25. Каково значение витамина А:**
- А. Улучшает зрение и защитные свойства организма
 - В. Участвует в образовании костей и формировании скелета
 - С. Укрепляет зубы и кости

26. Этот витамин образуется в коже человека под влиянием солнечных лучей:
- A. С
 - B. А
 - C. Д
27. Где происходит окончательное переваривание пищи:
- A. В тонком кишечнике
 - B. В желудке
 - C. В ротовой полости
28. Взрослый человек имеет:
- A. 28 зубов
 - B. 30 зубов
 - C. 32 зуба
29. Эта система состоит из головного мозга, спинного мозга и нервов:
- A. Нервная система
 - B. Дыхательная система
 - C. Опорно-двигательная система
30. Отвечает за движения, поддерживает позу и равновесие тела:
- A. Средний мозг
 - B. Мозжечок
 - C. Промежуточный мозг

9 класс биология

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
C	A	B	C	A	B	A	B	A	A	B	C	B	B	A	B	B	B	B	C	A	C	B	B	A	C	A	C	A	B

VIII. Информационно-методическое обеспечение

№п\п	Тип пособия	Наименование	Издательство, год, № выпуска
1.	Электронное наглядное пособие	Биология.	ГУ РЦ ЭМТО «Кирилл и Мефодий»
2.	Пособие для учащихся	Человек. Культура. Здоровье. Л.П.Анастасова	М.: «Просвещение», 1998
3.	журнал		
4.	методическое пособие	Валеология. Здоровый образ жизни. В.И.Дубровский	Москва, Флинт-реторика, 1999
5.	Словарь	Энциклопедический словарь юного биолога	Москва: «Педагогика», 1986

Электронные ресурсы:

№п\п	название	адрес
1.	Проект «Инфоурок»	http://infourok.ru
2.	Интернет-проект «мультиурок»	http://multiurok.ru
3.	Учительский портал	http://www.uchportal.ru
4.	Педпортал	https://pedportal.net
5.	Копилка уроков- сайт для учителей	https://kopilkaurokov.ru
6.	ЗАВУЧ.ИНФО- сайт для учителей	http://www.zavuch.ru

