

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию Администрации Усть-Пристанского района**


**Алтайского края**

**МКОУ "Елбанская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим  
объединением учителей  
естественно-научного  
цикла

Руководитель ШМО

 Г.Н. Скорозвон  
Протокол №1 от «29» августа  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы



Н.И. Чужикова

Приказ №63 от «30» августа  
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

для обучающегося 9 класса

с задержкой психического развития

**с. Елбанка 2024**

Адаптированная образовательная программа по географии для обучающихся с интеллектуальными нарушениями составлена в соответствии:

- с программой для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. /Под ред. В.В. Воронковой: Сб. 1. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013г.
- с программой по географии для 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида; под редакцией В.В. Воронковой. М.: Владос, 2011г.

**Учебник:**

1. «География» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Т.М. Лифанова, Соломина Е.Н., М. «Просвещение», 2013 год.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает благоприятный материал для патриотического, интеллектуального и экологического воспитания обучающихся, помогает познакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные взаимосвязи, работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Изучение материка Евразия продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При изучении стран особое внимание уделяется характерным особенностям населения: языку, быту (типу жилища, национальной одежде, традициям, обычаям), ценностям духовной культуры (архитектуре, музыке, танцам, театру, религии).

Бывшие союзные республики изучаются во 2 четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание обучающихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется в зависимости от особенностей государства.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В данной программе изучению своей местности отводится IV четверть 9 класса. Обучающиеся не только систематизируют свои

знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в области.

**Цель курса географии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

- дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве материков и океанов.
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

#### **Воспитательные:**

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в области.

#### **Коррекционно - развивающие:**

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас.
- развивать связную речь.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по предмету география для 9 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой. Рабочая программа ориентирована на учебник «География» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред.Т.М. Лифановой. Были внесены следующие изменения. Уменьшено количество часов, отведённых на изучение всех разделов и тем в связи с тем, что планирование составлено для ребёнка – инвалида, обучающегося на дому. По рабочей программе 17ч. в год (0,5 часа в неделю)

### **Результаты изучения учебного предмета.**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;

- развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации, в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

**С учётом психофизиологических особенностей обучающихся** с умственной отсталостью на каждом уроке формулируются коррекционно-развивающие задачи, которые предусматривают:

- корректировку внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекцию и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекцию и развитие связной письменной речи;
- коррекцию и развитие памяти (кратковременной, долговременную)
- коррекцию и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекцию и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекцию и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства.

**Изучение географии в 9 классе направлено на достижение следующих задач:**

- приобретение обучающимися знаний по экономике регионов, размещению производительных сил, экономико-географической характеристике регионов, их связей, включая международные;
- изучение природно-ресурсного потенциала России;
- анализ закономерностей, факторов и условий размещения производительных сил;
- изучение отраслевой структуры экономики России;
- знакомство с хозяйственным комплексом России, его составными частями;
- изучение территориально-административного и экономического районирования России, основных принципов районирования;

- анализ внешнеэкономических связей, обоснование их роли в экономике России.
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации, в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

**С учётом психофизиологических особенностей обучающихся** с умственной отсталостью на каждом уроке формулируются коррекционно-развивающие задачи, которые предусматривают:

- коррекцию внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекцию и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекцию и развитие связной письменной речи;
- коррекцию и развитие памяти (кратковременной, долговременную)
- коррекцию и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекцию и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекцию и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства.

**Изучение географии в 9 классе направлено на достижение следующих задач:**

- приобретение обучающимися знаний по экономике регионов, размещению производительных сил, экономико-географической характеристике регионов, их связей, включая международные;
- изучение природно-ресурсного потенциала России;
- анализ закономерностей, факторов и условий размещения производительных сил;
- изучение отраслевой структуры экономики России;
- знакомство с хозяйственным комплексом России, его составными частями;
- изучение территориально-административного и экономического районирования России, основных принципов районирования;
- анализ внешнеэкономических связей, обоснование их роли в экономике России.

## Содержание и основные разделы программы по географии в 9 классе

### Государства Евразии (17 ч.)

#### Политическая карта Евразии (1 ч.)

#### Европа (5ч)

##### *Западная Европа (1 ч.)*

Великобритания. Франция. Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

##### *Южная Европа (1 ч.)*

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

##### *Северная Европа (1 ч.)*

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

##### *Восточная Европа (2 ч.)*

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

#### Азия (7 ч)

##### *Центральная Азия (1 ч.)*

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

##### *Юго-Западная Азия (2 ч.)*

Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

##### *Южная Азия (1 ч.)*

Индия (Республика Индия).

##### *Восточная Азия (2 ч.)*

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

##### *Юго-Восточная Азия (1 ч.)*

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия)

#### Россия (2 ч)

Границы России. Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России. Столица, крупные города России. Образование Российской империи. Образование и распад СССР.

### **Алтайский край (2 ч)**

Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Охрана водоемов. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Животный мир и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.

## **Тематическое планирование**

<b>№ п/п темы, раздела</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>		
		<b>общее</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>
1.	Политическая карта Евразии.	1		1
2.	Европа.	5	2	3
3.	Азия.	7	3	4
4.	Россия.	2	1	1
5.	Алтайский край	2	1	1
	Всего	17	7	10

